

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS**  
**CENTRO DE CIENCIAS E TECNOLOGIAS PARA A SUSTENTABILIDADE**

**RELATÓRIO DE ATIVIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS HUMANAS E EDUCAÇÃO - DCHE**

**Período 2011 - 2013**

**Sorocaba, março de 2013**

## Sumário

Introdução .....	3
1. Histórico de criação do DCHE.....	5
2. Espaço físico.....	10
3. Atividades de Ensino na Graduação e Pós-graduação.....	13
4. Atividades de Pesquisa .....	22
5. Grupos de Pesquisa.....	45
6. Projetos de Extensão.....	49
7. Atividades administrativas .....	81
8. Publicações.....	83
9. Atividades da servidora técnica-administrativa.....	95
10. Projeções para o futuro .....	97

## Introdução

O DCHE teve seu início formal no segundo semestre de 2011, embora algumas atividades inerentes ao departamento tenham sido efetivamente alocadas no segundo semestre de 2012 - como as disciplinas, cujo processo de oferta pelo departamento só foi concluído no primeiro semestre de 2013.

Deste modo, o relatório que se apresenta compreende esse período de fundação e estruturação do departamento abarcando três semestres a contar de julho de 2011 a fevereiro de 2013.

Ao assumirmos a chefia e vice-chefia do DCHE nos comprometemos com algumas tarefas: elaborar e aprovar o regimento do departamento, fazer a transferência das disciplinas, que antes estavam alocadas na Coordenação Acadêmica, participar das discussões e deliberações sobre as futuras vagas do departamento e encaminhar os concursos daí advindos.

O Regimento foi elaborado e aprovado (ANEXO 1).

As disciplinas foram alocadas e, com a oferta do primeiro semestre de 2013, estão todas, efetivamente, disponíveis no sistema ProGradWeb e Nexos com o código 53.

O DCHE, ao longo das negociações sobre as vagas docentes, recebeu novas vagas que somando às vagas que deveriam ter sido liberadas ainda em 2011, totalizaram 10 novas vagas. Os concursos foram todos feitos, restando apenas mais três concursos a serem realizados que já estão encaminhados, dois relativos à falta de candidatos habilitados nos concursos ocorridos em dezembro de 2012 e um relativo ao processo de redistribuição do prof. Dr. Zysman Neiman.

Deste modo, chegamos ao fim do que havíamos proposto realizar quando assumimos a chefia e, com isso, ao fim de um período *pró-tempore* para chefia e vice-chefia do Departamento de Ciências Humanas e Educação.

Apresentamos ao Conselho Departamental, para apreciação e eventual aprovação, o relatório que segue. Em sendo aprovado, será encaminhado ao

Conselho do Centro de Ciências e Tecnologias para a Sustentabilidade (CoCCTS).

A última atividade a ser realizada por esta gestão será o encaminhamento da primeira eleição para a chefia do Departamento de Ciências Humanas e Educação, que deverá ocorrer neste semestre.



## 1. Histórico de criação do DCHE

O DCHE, assim como os atuais departamentos existentes no CCTS, foi criado em junho de 2011, com 16 docentes:

Nome	Graduação	Mestrado	Doutorado
Adriana Varani	Pedagogia	Educação	Educação
Antônio F. Gouvêa da Silva	Biologia	Biociências	Educação
Adriana R. C. de Oliveira - lotação provisória	Psicologia	Ed. em Ciências e Saúde	Educação (andamento)
Bárbara C. M. S. Nakayama	Pedagogia	Educação	Educação
Dulcinéia Ferreira Pereira	Pedagogia	Educação	Educação
Fabrcício do Nascimento	Biologia	Educação	Educação
Geraldo Tadeu Souza	Lingüista	Lingüística	Lingüística
Hylío Lagana Fernandes	Biologia	Psicologia	Educação
Izabella Mendes Sant'Anna	Psicologia	Psicologia	Psicologia
Kelen Christina Leite	Ciências Sociais	Ciências Sociais	Ciências Sociais
Marcos Francisco Martins	Filosofia	Educação	Educação
Marcos R. Vieira Garcia	Psicologia	Psicologia	Psicologia
Teresa M. P. de Castro Melo	Letras	Comunicação	Comunicação
Viviane Melo Mendonça	Psicologia	Psicologia	Educação
Waldemar Marques	Ciências Sociais	Educação	Educação
Zysman Neiman	Biologia	Psicologia	Psicologia

A proposta de criação do Departamento de Ciências Humanas e Educação

(DCHE) inseriu-se no contexto de implantação, desenvolvimento e consolidação das atividades acadêmicas de ensino, pesquisa e extensão da Universidade Federal de São Carlos, *campus* de Sorocaba.

Os proponentes do DCHE buscaram adequar a proposta às determinações contidas no atual Estatuto da Universidade, que o define, no artigo 35 da seção II, do seguinte modo: “o Departamento compõe a base da estrutura acadêmica da Universidade e, para todos os efeitos de organização administrativa, didático-científica e de distribuição de pessoal, compreenderá disciplinas afins”<sup>1</sup>.

Desse modo, o DCHE orientou-se por reunir docentes pesquisadores das áreas de Educação, Comunicação, Linguística, Ciências Sociais, Filosofia e Psicologia para a produção de conhecimentos, tendo como premissa a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, conforme o Plano de Desenvolvimento Institucional da UFSCar<sup>2</sup>.

A proposta de criação de um departamento com tais características, concentrando as áreas de conhecimento acima citadas, apoiou-se na perspectiva de que as Ciências Humanas constituem, por princípio, um dos fundamentos do conjunto de conhecimentos que embasam a formação superior. Todos os conhecimentos científicos e tecnológicos característicos dos diferentes cursos de formação superior são conhecimentos cuja aplicabilidade se dá em contextos sócio-organizacionais diversos, constitutivos das sociedades contemporâneas, bem como num sentido mais amplo nos diversos contextos sociais de convivência humana. Todo conhecimento é produzido num contexto social e a ele se destina ou por ele é influenciado.

Assim, as Ciências Humanas são componente essencial dos processos de formação científica e tecnológica. Enquanto tal exigem espaços e condições para que especialistas nestas áreas realizem seu trabalho de ensino, pesquisa e extensão, bem como reflitam sobre seu papel no Centro de Ciências e Tecnologias para Sustentabilidade (CCTS) da UFSCar que, embora desenvolvendo suas atividades de modo a explicitarem suas identidades, não seja de prejuízo da

---

<sup>1</sup> [http://www2.ufscar.br/interface\\_frames/index.php?link=http://www.ufscar.br/~soc/](http://www2.ufscar.br/interface_frames/index.php?link=http://www.ufscar.br/~soc/)

<sup>2</sup> [http://www2.ufscar.br/interface\\_frames/index.php?link=http://www.pdi.ufscar.br](http://www2.ufscar.br/interface_frames/index.php?link=http://www.pdi.ufscar.br)

interdisciplinaridade.

Na mesma linha de argumentação, a Educação, tal como as Ciências Humanas, está presente no CCTS no conjunto dos cursos que ele oferece. Assim, a problematização, a reflexão sobre, bem como as práticas dos processos de ensino/aprendizagem devem agrupar um conjunto de profissionais cujo foco de atuação está não somente no curso de Pedagogia, mas perpassa o CCTS como um todo, sobretudo seus cursos de formação de professores, ou seja, as Licenciaturas em Biologia, Física, Geografia, Matemática e Química.

Torna-se evidente a necessidade de que o conjunto de profissionais dedicados a este fim se articulem em um Departamento que reúna as condições em termos de equipamentos, instalações e organizações para que o processo de ensino/aprendizagem ocorra numa perspectiva problematizadora, preservando, assim, uma das características mais próprias da Universidade que é o alcance de novas fronteiras pelo questionamento e propostas inovadoras nos processos de criação e transmissão de conhecimentos.

Desta forma, o DCHE pretendeu atender, pela unidade do seu corpo docente, as disciplinas das áreas de Ciências Humanas e Educação dos cursos de licenciaturas em: Biologia, Física, Geografia, Pedagogia, Química e Matemática, e também dos cursos de Bacharelado em: Administração, Biologia, Engenharia de Produção e Turismo.

Entendemos que o processo de consolidação do CCTS/UFSCar demanda sistemáticos estudos, pesquisas e ações com vistas a conhecer e interferir nos diferentes campos da realidade humana, o que é próprio das Ciências Humanas, como também esforços para se analisar, compreender e intervir no processo de mediação da produção da realidade sócio-histórica, que resulta na constituição de indivíduos singulares e de grupos sociais.

Assim, a proposta da criação do Departamento de Ciências Humanas e Educação visou articular os docentes das áreas de: Educação, Comunicação, Linguística, ensino de Biologia, Ciências Sociais, Filosofia e Psicologia para produzir conhecimento nos diferentes campos da realidade humana, fortalecendo

a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.

Atualmente, março de 2013, o DCHE conta com 25 docentes, sendo 8, recém chegados. Quatro deles via concurso público, três redistribuições de outras IFES (UFAM, UFRRJ, UFGD) e uma remoção UFSCar, *campus* de São Carlos. Três concursos estão em andamento, dois por falta de candidatos habilitados no processo seletivo de dezembro de 2012 e um por motivo de redistribuição do prof. Dr. Zysman Neiman para UNIFESP.

**Tabela - Atuais vagas docentes do DCHE**

Nome	Graduação	Mestrado	Doutorado
Adriana Varani	Pedagogia	Educação	Educação
Antônio F. Gouvêa da Silva	Biologia	Biociências	Educação
Adriana R. C. de Oliveira	Psicologia	Ed. em Ciências e Saúde	Educação (andamento)
Bárbara C. M. S. Nakayama	Pedagogia	Educação	Educação
Dulcinéia Ferreira Pereira	Pedagogia	Educação	Educação
Fabrcício do Nascimento	Biologia	Educação	Educação
Geraldo Tadeu Souza	Lingüista	Lingüística	Lingüística
Gustavo Nishida	Letras	Letras	Letras
Heulália Charalo Rafante	História	Educação	Educação
Hylio Lagana Fernandes	Biologia	Psicologia	Educação
Izabella Mendes Sant'Anna	Psicologia	Psicologia	Psicologia
Juliana Resende Torres	Biologia	Educação	Educação
Kátia Regina Moreno Caiado	Pedagogia	Educação	Educação
Kelen Christina Leite	Ciências Sociais	Ciências Sociais	Ciências Sociais
Lúcia M. S. Santos Lombardi	Artes Cênicas	Educação	Educação

Marcos Francisco Martins	Filosofia	Educação	Educação
Marcos R. Vieira Garcia	Psicologia	Psicologia	Psicologia
Maria Carla Corrochano	Ciências Sociais	Educação	Educação
Paulo Gomes Lima	Pedagogia	Educação	Educação
Rosana Batista Monteiro	Pedagogia	Educação	Educação
Teresa M. P. de Castro Melo	Letras	Comunicação	Comunicação
Viviane Melo Mendonça	Psicologia	Psicologia	Educação
Vaga	Área Libras		
Vaga	Ed. Infantil		
Vaga	Ciências Humanas		

Em sua fase de implantação, o DCHE fez as transferências de disciplinas, antes alocadas na Coordenação Acadêmica, totalizando 454 créditos.

<b>Créditos Teóricos</b>	<b>Créditos Práticos</b>	<b>Créditos Estágio</b>	<b>Total</b>
281	91	82	454

## 2. Espaço Físico do DCHE

O DCHE, assim como todos os departamentos do CCTS, ainda não possui estrutura física para acomodar seus docentes, realizar suas reuniões, defesas de TCCs e Dissertações, pequenos eventos e outras atividades próprias de um departamento acadêmico.

Os docentes ainda encontram-se, em sua maior parte, precariamente alocados nos espaços existentes no CCTS, especificamente em sala do prédio administrativo (denominada de “microondas”, devido ao excessivo calor do local e a falta de qualquer meio de refrigeração e/ou ventilação, tornando o trabalho docente extremamente desconfortável) ou em sala no prédio do ATLab, com um número excessivo de docentes em um mesmo local e com os mesmos problemas de ventilação. Alguns docentes encontram-se no prédio da gestão acadêmica em melhores condições, embora também enfrentem problemas em algumas das salas.

O único espaço físico coletivo do DCHE é o Laboratório de Pesquisa e Práticas Pedagógicas (**LaPed**), em que se realizam atividades de ensino de 24 créditos semestrais, totalizando cerca de 200 alunos por semestre.

A utilização do espaço do LaPed para reflexão, pesquisa e produção busca a interação entre os referenciais teóricos das disciplinas do DCHE e atividades de prática educativa, em um processo de ação-reflexão-ação.

O LaPed é também um lugar privilegiado para o exercício de atividades criativas, experimentações, produções e mostras, com vistas à possibilidades pedagógicas inovadoras.

Por falta de espaço adequado para nossas demandas no CCTS, o Laboratório é ainda utilizado para ACIEPEs; reuniões do curso de Pedagogia; reuniões do Departamento; aulas do Mestrado em Educação e reuniões do Mestrado em Educação e, ainda, atividades dos alunos, quando solicitado, uma vez que também eles não encontram espaço físico adequado no *campus* para suas atividades ou para estudos em momentos que não estão em sala de aula.

Ainda assim, com esse uso intensivo do Laboratório, este não conta, até o

momento, com um servidor técnico-administrativo, o que dificulta sua gestão e manutenção.

Depois de um ano e meio de implantação do Departamento, essa demanda encontra-se ainda em aberto, mas em processo de negociação com um grupo de trabalho criado pela ProGPe e que deverá ser levada adiante pela próxima chefia.

Foi ainda solicitado que se providenciasse tomadas elétricas, uma vez que a sala possui apenas duas tomadas, o que evidentemente inviabiliza qualquer atividade, sobretudo algumas disciplinas práticas. Até o momento essa solicitação ainda não foi atendida. No mês corrente, foi solicitado à chefia os horários disponíveis para conversar com os responsáveis pela adequação elétrica do prédio, o que deverá ocorrer na próxima gestão do DCHE.

O Laboratório de Estudos e Pesquisas em Ciências Humanas e Educação - **LaPeCHE** teve seu Projeto de construção aprovado em 2010 pelo Edital MCT/FINEP/CT infra-campi regionais - 01/2010.

O LaPeCHE é um espaço cuja ocupação atenderá, prioritariamente, as atividades de pesquisa dos docentes do DCHE. Será uma área de 120m<sup>2</sup> e estão previstas salas equipadas com lousas, sistemas de acesso à internet, sistema para uso de datashow, estrutura para utilização de computadores e mobiliários.

Em prédio ainda não terminado haverá também uma sala de Dinâmica de Grupo, Corpo e Movimento, além de uma outra sala para um atelier de artes.



Estudantes em atividades de pesquisas e práticas pedagógicas no LaPed



### 3. Atividades de Ensino na Graduação e Pós-Graduação

O DCHE oferta disciplinas para 11 cursos de graduação e seus docentes ministram disciplinas na Pós-Graduação em Educação.

#### Atividades dos docentes no ensino de graduação e de pós-graduação

Docente	Período	Disciplinas Ministradas na Graduação	Créditos	Disciplinas Ministradas na Pós-Graduação	Créditos
Adriana Varani	2011_2	PESQUISAS E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS IV	4		
		METODOLOGIA E PRÁTICA DO ENSINO FUNDAMENTAL	4		
	2012_1	DIDÁTICA II	4		
		ESTÁGIO SUPERVISIONADO II	6	FORMAÇÃO DE PROFESSORES E PRÁTICAS EDUCATIVAS	6
	2012_2	PESQUISAS E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS IV	4		
		METODOLOGIA E PRÁTICA DE ENSINO FUNDAMENTAL	4		

Docente	Período	Disciplinas Ministradas na Graduação	Créditos	Disciplinas Ministradas na Pós-Graduação	Créditos
Antonio F. Gouvêa da Silva	2011_2	BASES EPSTEMOLÓGICAS PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA	2		
		PRÁTICA E ENSINO DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM CIÊNCIAS II	10		
		ESCOLA E CURRÍCULO	4		
		PRÁTICA E PESQUISA EM ENSINO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS III	2		
	2012_1	METODOLOGIA DE ENSINO DE CIÊNCIAS E BIOLOGIA	4	TEORIA CRÍTICA E POLÍTICAS CURRICULARES EMANCIPATÓRIAS	4
		PRÁTICA DE ENSINO E ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM CIÊNCIAS I	10		
		METODOLOGIA E DIDÁTICA DO ENSINO DE CIÊNCIAS E BIOLOGIA	4		
	2012_2	METODOLOGIA E PRÁTICA DO ENSINO	4		

		DE CIÊNCIAS		
		PRÁTICA DE ENSINO E ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM CIÊNCIAS II	10	
		PRÁTICA E PESQUISA ENSINO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS III	2	

Docente	Período	Disciplinas Ministradas na Graduação	Créditos	Disciplinas Ministradas na Pós-Graduação	Créditos	
<b>Bárbara Sicardi Nakayama</b>	2011_2	PRÁTICA E PESQUISA ENSINO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS I	2			
		DOCÊNCIA DO ENSINO SUPERIOR	2			
			ESTÁGIO SUPERVISIONADO I - ED. INFANTIL	6		
	2012_1	TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO I (MONOGRAFIA)	4	FORMAÇÃO DE PROFESSORES E PRÁTICAS EDUCATIVAS	6	
		TÓPICOS EM RECURSOS DIDÁTICOS	2			
		METODOLOGIA DE ENSINO	2			
	2012_2	METODOLOGIA E PRÁTICA DO ENSINO DE MATEMÁTICA	4			
		DIDÁTICA	4	TÓPICOS DE PESQUISA EM FORMAÇÃO DE PROFESSORES E PRÁTICA EDUCATIVA	6	
		TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II (MONOGRAFIA)	2			

Docente	Período	Disciplinas Ministradas na Graduação	Créditos	Disciplinas Ministradas na Pós-Graduação	Créditos
<b>Dulcinéia F. Pereira</b>	2011_2	PESQUISAS E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS II	4		
		GESTÃO ESCOLAR	4		
	2012_1	PESQUISAS E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS V	4		
		EDUCAÇÃO, POLÍTICA E SOCIEDADE (2 TURMAS)	4	ASPECTOS EPISTEMOLÓGICOS E ONTOLÓGICOS DA PEDAGOGIA FREIREANA	6
	2012_2	PESQUISAS E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS II	4		
		GESTÃO ESCOLAR	4		

Docente	Período	Disciplinas Ministradas na Graduação	Créditos	Disciplinas Ministradas na Pós-Graduação	Créditos
<b>Fabício Nascimento</b>	2011_2	PRÁTICA E PESQUISA EM ENSINO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS IV	2		
		ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM BIOLOGIA 2	4		
		PRÁTICA E PESQUISA EM ENSINO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS 5	2		
		ORIENTAÇÃO DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM BIOLOGIA 2	4		
	2012_1	ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM BIOLOGIA 1	4		
		METODOLOGIA DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO	2		
		PESQUISA EM EDUCAÇÃO	4		
		ORIENTAÇÃO DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM CIÊNCIAS 1	2		
		PRÁTICAS INTEGRADAS EM CIÊNCIAS	4		
		PRÁTICA E PESQUISA EM ENSINO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS IV	2		
		ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM CIÊNCIAS 1	4		
	2012_2	ORIENTAÇÃO DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM BIOLOGIA 1	2		
		PRÁTICA E PESQUISA EM ENSINO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS 5	2	FORMAÇÃO E ATUAÇÃO DE PROFESSORES DAS CIÊNCIAS NO BRASIL	6
		ORIENTAÇÃO DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM CIÊNCIAS 2	2		
		ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM BIOLOGIA 2	4		
ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM CIÊNCIAS 2		8			
	ORIENTAÇÃO DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM BIOLOGIA 2	4			

Docente	Período	Disciplinas Ministradas na Graduação	Créditos	Disciplinas Ministradas na Pós-Graduação	Créditos
<b>Geraldo Tadeu Souza</b>	2011_2	PENSAMENTO, LINGUAGEM E DESENV. HUMANO	4		
		LÍNGUA PORTUGUESA NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL	2		
		PESQUISAS E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS VI	4		
	2012_1	COMUNICAÇÃO, SEMIÓTICA E RETÓRICA NA ADMINISTRAÇÃO	2		

Docente	Período	Disciplinas Ministradas na Graduação	Créditos	Disciplinas Ministradas na Pós-Graduação	Créditos
		LEITURA, INTERPRETAÇÃO E PRODUÇÃO DE TEXTO (2 TURMAS)	4		
		METODOLOGIA E PRÁTICA DE ENSINO - ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO	4		
	2012_2	LÍNGUA PORTUGUESA NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL	2		
		PESQUISAS E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS VI	4		

Docente	Período	Disciplinas Ministradas na Graduação	Créditos	Disciplinas Ministradas na Pós-Graduação	Créditos
<b>Hylio Laganá Fernandes</b>	2011_2	PESQUISA E PRÁTICA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS 1	2		
		PRÁTICA DE ENSINO E ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM BIOLOGIA 2	8		
		PRÁTICA DE ENSINO E ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM BIOLOGIA 1	8		
	2012_1	PRÁTICA DE ENSINO E ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM BIOLOGIA 1	8		
		PRÁTICA E PESQUISA EM ENSINO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS 6	2		
		PRÁTICA E PESQUISA EM ENSINO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS 2	2		
	2012_2	PRÁTICA E PESQUISA EM ENSINO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS 1	2		
		PRÁTICA DE ENSINO E ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM BIOLOGIA 2	8		

Docente	Período	Disciplinas Ministradas na Graduação	Créditos	Disciplinas Ministradas na Pós-Graduação	Créditos
<b>Izabella Mendes Santana</b>	2011_2	PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM	4		
		PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO 1 (2 Turmas)	4		
	2012_1	PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO 2 (2 Turmas)	4		
		PSICOLOGIA DA ADOLESCÊNCIA (2 Turmas)	4	FORMAÇÃO DE PROFESSORES E PRÁTICAS EDUCATIVAS	6
	2012_2	PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO I (2 Turmas)	4		
		PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM	4		

Docente	Período	Disciplinas Ministradas na Graduação	Créditos	Disciplinas Ministradas na Pós-Graduação	Créditos
<b>Kelen Christina Leite</b>	2011_2	EDUCAÇÃO E ANTROPOLOGIA CULTURAL	4		
		SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO	4		
		INTRODUÇÃO À SOCIOLOGIA	4		
		FUNDAMENTOS DE SOCIOLOGIA	2		
		EDUCAÇÃO E ANTROPOLOGIA CULTURAL	4		
		SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO	4	EDUCAÇÃO E MOVIMENTOS SOCIAIS	6
		METODOLOGIA DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO II	2		

Docente	Período	Disciplinas Ministradas na Graduação	Créditos	Disciplinas Ministradas na Pós-Graduação	Créditos
<b>Marcos Francisco Martins</b>		FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO	4		
		PESQUISA E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS IV	4		
		INTRODUÇÃO À FILOSOFIA	4	PESQUISA EM EDUCAÇÃO: ASPECTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS E PRÁTICOS	6
		METODOLOGIA DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO I	2		
		METODOLOGIA DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO II	2		
		RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS E EDUCAÇÃO	2	FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO	6
		FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO	4		
		PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM E DO DESENVOLVIMENTO HUMANO	4		

Docente	Período	Disciplinas Ministradas na Graduação	Créditos	Disciplinas Ministradas na Pós-Graduação	Créditos
<b>Marcos Roberto V. Garcia</b>		PENSAMENTO, LINGUAGEM E DESENVOLVIMENTO HUMANO	4		
		PSICOLOGIA DAS RELAÇÕES HUMANAS	4		
		PESQUISA E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS I	4		
		PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO	4		
		PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM E DO DESENVOLVIMENTO HUMANO	4	EDUCAÇÃO SEXUAL NAS ESCOLAS: DESENVOLVIMENTO TEÓRICO E TECNOLÓGICO	6
		PSICOLOGIA DAS RELAÇÕES HUMANAS	4		
		GESTÃO ESCOLAR	4		

Docente	Período	Disciplinas Ministradas na Graduação	Créditos	Disciplinas Ministradas na Pós-Graduação	Créditos
<b>Maria Carla Corrochano</b>		SOCIOLOGIA	2		
		EDUCAÇÃO E SOCIEDADE	4	MOVIMENTOS SOCIAIS E CULTURAIS DA JUVENTUDE	6
		SOCIOLOGIA	2		
		INTRODUÇÃO À EDUCAÇÃO NÃO ESCOLAR	4		
		SOCIOLOGIA	2	EDUCAÇÃO E MOVIMENTOS SOCIAIS	6
		EDUCAÇÃO, COMUNICAÇÃO E TECNOLOGIAS	4		

Docente	Período	Disciplinas Ministradas na Graduação	Créditos	Disciplinas Ministradas na Pós-Graduação	Créditos
<b>Teresa Mary P. de Castro Melo</b>		PESQUISAS E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS VI	4		
		PESQUISA E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS III	4		
		TEXTO: LEITURA E PRODUÇÃO	2		
		LEITURA, INTERPRETAÇÃO E PRODUÇÃO DE TEXTO	2		
		EDUCAÇÃO, COMUNICAÇÃO E TECNOLOGIAS	4		
		PESQUISAS E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS VI	4		
		DESENVOLVIMENTO PSICOSSOCIAL DA ADOLESCÊNCIA	4		

Docente	Período	Disciplinas Ministradas na Graduação	Créditos	Disciplinas Ministradas na Pós-Graduação	Créditos
<b>Viviane Melo de Mendonça</b>		PESQUISA E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS II	4		
		PSICOLOGIA DA ADOLESCÊNCIA E PROBLEMAS PSICOSSOCIAIS	4		
		PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM	4		
		PESQUISA E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS V	4	MOVIMENTOS SOCIAIS E CULTURAIS DA JUVENTUDE	6
		PSICOLOGIA DA ADOLESCÊNCIA E PROBLEMAS PSICOSSOCIAIS	4		
		DESENVOLVIMENTO PSICOSSOCIAL DA ADOLESCÊNCIA	4		
		REALIDADE TURÍSTICA BRASILEIRA 2	2		

<b>Docente</b>	<b>Período</b>	<b>Disciplinas Ministradas na Graduação</b>	<b>Créditos</b>	<b>Disciplinas Ministradas na Pós-Graduação</b>	<b>Créditos</b>
<b>Zysman Neiman</b>		TURISMO E PERCEPÇÃO AMBIENTAL	4		
		TURISMO E EDUCAÇÃO	4		
		ECOTURISMO E EDUCAÇÃO AMBIENTAL EM UNIDADES DE CONSERVAÇÃO	2	FUNDAMENTOS DE SUSTENTABILIDADE	5
		TURISMO E MEIO AMBIENTE	6		
		PERCEPÇÃO E EDUCAÇÃO AMBIENTAL	4	ÉTICA E EDUCAÇÃO AMBIENTAL PARA SOCIEDADES SUSTENTÁVEIS	6

Atividades de orientações em nível de graduação e pós-graduação

Docente	Orientações					
	M	D	MP	T/M	MG	IC
Profa. Dra. Adriana Varani	02	0	0	0	0	0
Profa. Ms. Adriana Caldeira	0	0	0	2	0	0
Profa. Dra. Bárbara C. M. S. Nakayama	02	0	0	0	2	0
Prof. Dr. Fabrício do Nascimento	02	0	0	0	39	1
Prof. Dr. Geraldo Tadeu de Souza	0	0	0	0	0	0
Prof. Dr. Hylio Laganá Fernandes	1	0	0	0	6	0
Profa. Dra. Izabella M. Sant'Ana	01	0	0	0	02	0
Profa. Dra. Dulcinéia de Fátima F. Pereira	01	0	0	0	0	0
Profa. Dra. Kelen Christina Leite	01	0	0	2	0	0
Prof. Dr. Marcos Roberto Vieira Garcia	01	0	0	0	0	3
Profa. Dra. Maria Carla Corrochano	1	0	0	0	01	0
Profa. Teresa M. P. de Castro Melo	0	0	0	3	0	0
Profa. Dra. Viviane Melo de Mendonça	2	0	0	0	3	1
Prof. Dr. Antonio F. Gouvêa da Silva	2	0	0	0	5	1
Prof. Dr. Marcos Francisco Martins	1	0	0	0	2	1
Prof. Dr. Zysman Neiman	3	0	7	0	2	1

**M:** Mestrado Acadêmico;

**D:** Doutorado;

**MP:** Mestrado Profissional;

**T:** Tutoria

**M:** Monitoria

**MG:** Monografia em Graduação;

**IC:** Iniciação Científica.

Obs.: após a elaboração deste relatório serão atribuídas as orientações de TCC dos concluintes do Curso de Licenciatura em Pedagogia.

## 4. Atividades de pesquisa dos docentes do DCHE

**Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Adriana Varani**

### ***1. Trabalho docente na escola pública: sentidos, desafios e formas de organização*** (em andamento)

*Descrição:* O presente projeto de pesquisa tem como perspectiva compreender os sentidos do trabalho coletivo docente no interior da escola frente às novas demandas de organização na atualidade, como exemplo temos a organização curricular por ciclos, a introdução da criança de seis anos no ensino fundamental em razão da escola de nove anos, novos processos de avaliação, novos tempos e espaços escolares, introdução de um segundo profissional em sala de aula adotado por diferentes redes de ensino. Tais alterações têm demandado, por parte dos profissionais, novos desafios em seu cotidiano. Ele será desenvolvido pelo subgrupo de pesquisa Atuação dos professores: metodologias, práticas educativas e avaliação no interior do Grupo de Pesquisa Formação de Professores e Práticas Educativas da UFSCar, Campus Sorocaba, grupo no qual o proponente e os colaboradores do projeto são membros. A proposta será desenvolvida por dois professores da Universidade, membros do grupo já mencionado, que tem como campo de estudos a pesquisa em formação de professores e práticas educativas. Envolve discentes do curso de Pedagogia e professores da rede pública de ensino da região de Sorocaba que acompanham estes professores ao longo do último ano. Ela será desenvolvida com um grupo de professores que está sendo constituído e com a parceria, ainda a ser firmada, com uma escola dos anos iniciais do ensino fundamental. Neste sentido se caracteriza como uma pesquisa-ação e do cotidiano escolar, que tem como princípio o trabalho com e não apenas sobre a escola.

*Integrantes:* Adriana Varani e Izabella Mendes Sant'Ana

### ***2. Relação entre desempenho escolar de escolas municipais de Campinas e o entorno da escola*** (finalizado)

Descrição: Acreditando que a participação das famílias na escola é afetada pela realidade sócio-urbana do entorno das escolas, esta pesquisa tem por objetivos uma melhor caracterização da vizinhança das escolas e de suas famílias, incluindo nível sócio-econômico, história do bairro, análise das famílias e sua relação com a escola, uma compreensão maior destes fatores e sua associação com os dados de proficiência dos estudantes a partir de questionamentos das representações presentes no entorno da escola. Conhecer a relação entre o contexto social da comunidade (bairro) e a participação das famílias na escola; a possível associação entre grau de participação das famílias e organização socioespacial da cidade de Campinas ganha centralidade e levam a outras indagações e possíveis explicitações sobre a atuação das famílias dos estudantes ligadas ao contexto socioeconômico e as concepções de avaliação que as mesmas possuem pois é sabido que estas são construções ligadas à história de vida, nível socioeconômico e outras referências externas a escola e que dela não dependem diretamente. E a escola não pode se eximir de compreendê-las e preparar-se para lidar com elas em um processo de inclusão a partir da realidade existente, inserindo-as no Projeto Político Pedagógico e na Avaliação Institucional da escola. Isto posto, elencou-se 4 escolas com diferentes desempenhos estudantis apontados na pesquisa anterior do mesmo grupo, denominada Pesquisa GERES e a partir deles buscamos atingir os objetivos já elencados acima através de instrumentos como entrevistas e questionários (já aplicados e tabulados) junto a pais, funcionários, gestores, estudantes e professores destas escolas. Por fim, é esperado que esta pesquisa possa auxiliar na construção de políticas públicas que tomem a escola como espaço de construção coletiva procurando, na potencialidade da participação das famílias qualificar sua participação junto às CPAs da avaliação institucional, com vistas a tornar a parceria família.

Financiamento – CAPES – Observatório da Educação

*Coordenadora:* Maria Márcia Sigris Malavazi – Unicamp

*Integrante* – Adriana Varani

**1. O Pensamento de Paulo Freire nos Sistemas de Ensino do Brasil a Partir da Década de 90** (em andamento)

*Descrição:* O projeto objetiva identificar e analisar as contribuições de Paulo Freire nos sistemas públicos de ensino do Brasil, com especial ênfase sobre as políticas de currículo, com a intenção de subsidiar o fazer político-pedagógico das redes públicas de ensino comprometidas com a democratização da educação, visando a contribuir para a criação/recriação de políticas e de práticas educativas de qualidade, em uma perspectiva crítico-emancipadora. O contexto no qual se realiza esta pesquisa é a Cátedra Paulo Freire da PUC/SP, criada em 1998, vinculada ao Programa de Pós-graduação Educação (Currículo), sob a coordenação da Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Ana Maria Saul. A partir do ano de 2008, a Cátedra Paulo Freire vem desenvolvendo uma pesquisa piloto sobre a influência de Paulo Freire nos sistemas públicos de ensino, em municípios que têm, especificamente, se pautado nos referenciais freireanos. No presente projeto pretende-se que a investigação se amplie e passe a envolver a participação de pesquisadores de várias regiões brasileiras que atuam em diferentes cursos de pós-graduação, no Brasil. Um grupo de pesquisadores, consultados pela coordenadora desse projeto, já manifestou interesse em estudar a influência de Freire nos sistemas públicos de seus respectivos estados e municípios, articulados com a pesquisa que se desenvolve na Cátedra Paulo Freire da PUC/SP. O acúmulo teórico-metodológico dessas investigações subsidiará o aprofundamento, sistematização e ampliação do escopo da pesquisa que até o momento foi realizada em âmbito mais restrito, e registrada em dissertações e teses já defendidas sob a orientação da professora Ana Maria Saul. Os resultados desta investigação serão organizados em um banco de dados disponibilizado no site da Cátedra Paulo Freire - [www.pucsp.br/paulofreire](http://www.pucsp.br/paulofreire) - possibilitando a consulta de educadores, pesquisadores e gestores de políticas públicas.

*Situação:* Em andamento; Natureza: Pesquisa.

*Alunos envolvidos:* Mestrado acadêmico: (2) Doutorado: (5).

*Coordenador:* Maria Eliete Santiago.

*Integrantes:* Antonio Fernando Gouvêa da Silva; Demétrio Delizoicov Neto; Chizzotti, Antonio; Pontual, Pedro de Carvalho; Marta Maria Castanho Almeida Pernambuco; Salomão Antônio Mufarrej Haje; José Cleber de Freitas; Rita de Cássia Cavalcanti Porto; Márcia Regina Quevedo Key; Ivanilde Apoluceno de Oliveira; Denise Regina da Costa Aguiar; Silvana Donadio Vilele Lemos; Ana Gracinda Queluz; Valter Gioverdi; Alexandre Saul; Maria Margarete Sampaio de Carvalho Braga; Marília Gabriela de Menezes Guedes.

*Financiador:* CNPQ

## **2. IPEC - Grupo de Integração entre Pesquisa e Ensino de Ciências** (em andamento)

*Descrição:* Grupo Focal como Técnica para Resgatar Expectativas do Corpo Discente sobre o Projeto Político Pedagógico do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas campus Sorocaba da Universidade Federal de São Carlos. Anais do II Seminário de Inovações Pedagógicas da UFSCar. São Carlos, 2008. ROCHA, André Luís, F. Levantamento preliminar de dificuldades no ensino-aprendizagem de Zoologia no ensino fundamental. II Seminário de Inovações Pedagógicas no Ensino de Graduação da UFSCar. 2008. SACCONNI, Geraldo. Expectativas e Propostas para Processos e o Papel da Avaliação no Campus de Sorocaba da Universidade Federal de São Carlos apresentados por Discentes e Docentes na Prodocência. Anais do II Seminário de Inovações Pedagógicas da UFSCar. São Carlos, 2008. MARTINS, A. M.; ROCHA, André Luís, F.; SACCONNI, Geraldo.; SILVA, A.F.G.; URSO-GUIMARÃES, M.V. O Projeto Prodocência no Campus Sorocaba. Anais do II Seminário de Inovações Pedagógicas da UFSCar. São Carlos, 2008.

*Coordenador:* Antonio Fernando Gouvêa da Silva; Aline Maria Martins; Fernando de Faria Franco; Angélica Bellodi Sant'Ana Furlan; Mariana do Prado; Anaí Helena Basso Alves; Carla Garcia de Santana Gomes; Elaine Cristina Ricci; Laercio José dos Santos; Cecília Leiko Jojima; Felipe Domingos dos Santos; Luís Henrique Dall'ava;

Thaísa Fernandes Bergamo.

### **Prof<sup>a</sup> Doutoranda Adriana Rosmaninho Caldeira de Oliveira**

#### ***1. Gestão escolar e Conselho de escola que relação é esta? Uma análise das experiências de participação da comunidade na escola a partir dos conselhos de escola na região de Sorocaba SP*** (em andamento)

*Descrição:* O presente projeto de pesquisa está vinculado ao Grupo de Pesquisa Educação Comunidade e Movimentos Sociais da UFSCar campus Sorocaba. Toma como problema de pesquisa a relação entre escola e comunidade a partir da atuação da Gestão escolar junto aos membros da comunidade que participam do conselho de escola. O objetivo da investigação é recolher dados que possibilitem a análise da participação comunitária na escola a partir dos conselhos deliberativos. A pesquisa apóia-se na metodologia da pesquisa-ação, pois além de diagnosticar as formas de participação presentes neste encontro escola e comunidade, procura possibilitar a reflexão das práticas existentes e a reinvenção das relações de poder.

*Coordenadora:* Dulcineia de Fátima Ferreira Pereira

*Integrantes:* Adriana Rosmaninho Caldeira de Oliveira

#### ***2. Formação Superior e Trabalho*** (em andamento)

*Descrição:* Pesquisa busca conhecer as condições dos egressos e o mercado de trabalho. Objetiva-se conhecer o destino profissional dos ex-alunos de formação superior, como eles avaliam a formação recebida e sua inserção sócio-profissional. Especificamente busca-se avaliar os aspectos como: Formação recebida na universidade/faculdade; Inserção profissional; Melhoria profissional e social; Satisfação profissional e sócia; Ampliação da cultura geral e científica; Visão crítica. A pesquisa abrangerá o ensino superior na Região de Sorocaba. Deste modo, os alunos serão os egressos de instituições de ensino superior localizadas no município de Sorocaba. As instituições escolhidas foram: uma universidade pública (UFSCar / Sorocaba), uma universidade comunitária (UNISO), uma

universidade particular ( a ser definida) e uma faculdade de Engenharia (FACENS).

*Coordenador:* Waldemar Marques

*Integrantes:* Adriana Rosmaninho Caldeira de Oliveira; Maria Carla Corrochano.

### ***3. Concepções e Práticas de Cuidado: A Perspectiva dos Diferentes Atores da Rede Pública de Saúde em Manaus*** (finalizado)

*Descrição:* As práticas de cuidado da saúde se ligam a representações sobre como o fenômeno complexo da saúde-doença-cuidado se constroem. As relações dialéticas e recursivas entre práticas de cuidados e o sistema simbólico que lhe dão sustentação merecem investigação dentro de contextos diversos em que os cuidados se desenvolvem. No grande campo dos cuidados da saúde os sistemas formais de saúde interatuam com os sistemas informais em que a partir de vários atores e no cotidiano familiar os cuidados se realizam. Nesse campo de conhecimento pretendemos investigar concepções e práticas de "cuidado" entre diferentes atores da rede Pública de Saúde em vários níveis organizativos (PSF, UBS, POLICLÍNICAS, HOSPITAIS), numa linha de explorar, conceitos, representações, construções simbólicas culturais e relações que ajudam a identificar práticas promotoras de saúde ou alienadoras dos sujeitos, práticas alinhadas com as novas concepções em saúde e com a propositura do SUS, ou comprometidas com o modelo biomédico tecnicista. Com esse intuito temos como objetivos subsidiários: Investigar o Cuidado do outro e o Auto-Cuidado concebido pelos diversos cuidadores: profissionais, usuários, gestores ou familiares; Identificar modos e práticas que se associam a concepções específicas de cuidado; Analisar as repercussões desse conjunto de representações e práticas para a saúde das pessoas e para a implementação de Políticas Públicas de Saúde; Compreender como processos sócio culturais locais se relacionam com concepções e práticas de saúde a partir do discurso dos diversos sujeitos; Verificar possíveis relações entre distintas inserções em diferentes níveis organizativos do sistema de saúde e concepções/práticas de saúde. Adotamos uma metodologia integrativa com a utilização de entrevista semi-estruturada e registro de observações em Diário de

Campo, bem como levantamento de dados sócio-demográficos para caracterizar o grupo de participantes.

*Coordenadora:* Denise Machado Durán Gutierrez; Adriana Rosmaninho Caldeira de Oliveira; Elenara Dias Perin; Ewerton Helder Bentes de Castro; Kátia Neves Lenz César de Oliveira; Maria Aparecida da Silva Martins; Rosimeire de Carvalho Martins; Selma de Jesus Cobra; Eduardo Jorge Sant'Ana Honorato.

#### **4. +Telecentros Educação, Tecnologia e Cultura pela Inclusão Digital (em andamento)**

*Descrição:* O presente Projeto trata da proposta de cooperação técnica entre a Universidade Federal de São Carlos (UFSCar) e a Secretaria Nacional de Inclusão Digital do Ministério das Comunicações (MC) para a implementação do Projeto +Telecentros: Educação, Tecnologia e Cultura pela Inclusão Digital. O projeto será executado pelo Centro de Ciências e Tecnologias para a Sustentabilidade campus Sorocaba, com os objetivos gerais: desenvolver estudos e pesquisas produzam e sistematizem conhecimentos relacionados às questões de educação, cultura, tecnologia e sustentabilidade pela inclusão digital.

*Coordenador:* Teresa Mary Pires de Castro Melo

*Integrantes:* Kelen Christina Leite; Viviane Melo de Mendonça; Marcos Roberto Garcia; Marcos Francisco Martins; Adriana Rosmarinho Caldeira.

*Financiador:* Ministério das Comunicações

### **Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Bárbara Cristina Moreira Sicardi Nakayama**

#### **1. Formação de professores para o ensino de Matemática na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: das representações às possibilidades didáticas.**

*Descrição:* O presente projeto está em andamento e integra as atividades do Grupo de pesquisa Formação de Professores e Práticas Educativas vinculado ao PPGEd da UFSCar - Campus Sorocaba. Teve início no interior de uma ACIEPE (Atividade

Curricular de Integração Ensino Pesquisa Extensão) oferecida no 2º semestre de 2010 a alunos dos cursos de Pedagogia e Matemática e professores da rede de ensino municipal e estadual de Sorocaba. De maneira geral no Brasil encontramos relatos de que a disciplina "Didática e Metodologia do Ensino de Matemática" é ministrada ao curso de Pedagogia com uma carga horária restrita e sempre marcada por crenças e estereótipos que vinculam a imagem da Matemática e do professor que "ensina" Matemática como sendo os vilões responsáveis por histórias de fracasso e evasão escolar. No trabalho que nos propomos a realizar, as representações acerca do processo educativo em matemática servirão de subsídios para que se possa refletir sobre histórias de aulas de matemática nos diferentes contextos e níveis escolares e a partir de então buscaremos construir novas concepções acerca desse conhecimento, assim como alternativas didáticas para redimensionar o ensino.

*Coordenador:* Antônio Dailton dos Santos

*Integrantes:* Bárbara Cristina Moreira Sicardi Nakayama; Denise V. P. Mantovani; Elisabete A. P. Janelli; Heli de C. P. Marques; Leda Celeste Veloso; Patrícia Guimarães de Oliveira; Sonia Aprimo de Oliveira Nunes.

## **2. Narrativas Educativas na produção de Saberes Docentes e no processo de Constituição Profissional do Formador de Professores da Educação Básica**

*Descrição:* Este trabalho vislumbra mapear os saberes docentes de formadores de professores da Educação Básica da UFSCar- Campus Sorocaba. A trilha metodológica que está sendo percorrida se pauta numa abordagem de investigação teórico-prática e prevê a produção de narrativas autobiográficas em parceria com os formadores que atuam na instituição. Como estratégia para a produção das narrativas serão realizadas entrevistas semi-estruturadas e dialogadas com os formadores eleitos, tendo como eixo condutor a percepção dos mesmos sobre a própria prática educativa e seus saberes em ação, a concepção de trabalho docente e seu modo de produzir o processo formativo (seu e dos licenciandos). As entrevistas serão gravadas e os formadores terão acesso às gravações, assim como

lerão, discutirão e opinarão sobre a transcrição a ser efetuada para garantir a fidelidade à intenção e ao sentido de suas idéias. Vislumbra-se que os resultados reforcem o entendimento de que a singularidade e a subjetividade das narrativas possibilitam ao sujeito em formação, a partir de um trabalho sobre sua memória, lembrar e, de forma visceral, relacionar diferentes dimensões e saberes da aprendizagem profissional.

*Coordenador:* Maria Martha Stussi Fernandes

*Integrante:* Bárbara Cristina Moreira Sicardi Nakayama

*Financiamento:* CNPq

### **Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Dulcinéia de Fátima Ferreira Pereira**

***1. Gestão escolar e Conselho de escola que relação é esta? Uma análise das experiências de participação da comunidade na escola a partir dos conselhos de escola na região de Sorocaba SP*** (em andamento)

*Descrição:* O presente projeto de pesquisa está vinculado ao Grupo de Pesquisa Educação Comunidade e Movimentos Sociais da UFSCar campus Sorocaba. Toma como problema de pesquisa a relação entre escola e comunidade a partir da atuação da Gestão escolar junto aos membros da comunidade que participam do conselho de escola. O objetivo da investigação é recolher dados que possibilitem a análise da participação comunitária na escola a partir dos conselhos deliberativos. A pesquisa apóia-se na metodologia da pesquisa-ação, pois além de diagnosticar as formas de participação presentes neste encontro escola e comunidade, procura possibilitar a reflexão das práticas existentes e a reinvenção das relações de poder.

*Coordenadora:* Dulcinéia de Fátima Ferreira Pereira

*Integrantes:* Maria Carla Corrochano; Ana Maria de Campos; Adriana Rosmaninho Caldeira de Oliveira; Izabella Mendes Santana; Maria Amelia Ferracciú Pagotto; Marco Antonio Martins Escobar; Silene de Araujo G Lourenço; Diana Liberatti -

*Financiador:* CNPq.

### **Prof. Dr. Fabrício do Nascimento**

### **1. Formação de Professores e Práticas Educativas** (em andamento)

*Descrição:* Projeto em desenvolvimento através da UFSCar - campus Sorocaba, junto a docentes de escolas públicas de educação básica do município, tendo em vista conhecer os aspectos que fundamentam e orientam suas ações educativas.

*Coordenador:* Fabrício do Nascimento

*Integrantes:* Alunos de Graduação: (4).

## **Prof. Dr. Hylío Lagana Fernandes**

### **1. Sexualidade na Escola**

O presente projeto abrange duas frentes: a primeira refere-se à pesquisa da temática sexualidade no âmbito escolar (abordagens curriculares, concepções de estudantes e docentes, demandas específicas, impacto de intervenções), em especial no ensino fundamental II e médio, momento em que acontece a maturação sexual (puberdade) e primeiras experiências amorosas dos jovens; concomitantemente, na perspectiva da formação docente, objetiva investigar como as questões referentes a autonomia no planejamento, desenvolvimento e avaliação das propostas de intervenção, assim como a prática de reflexão/pesquisa como constituinte da ação docente, podem contribuir na formação para a docência. Os referenciais que sustentam a primeira abordagem partem de uma linha crítica, entendendo o currículo tradicional como uma ferramenta de dominação e a importância de situar localmente as propostas de ensino para uma aprendizagem significativa, considerando o importante aporte freireano, mas levando em conta também a proposta das teorias pós-críticas, que ampliam a discussão considerando as diferenças de sexo, gênero, cultura e raça, numa abordagem multiculturalista, como sintetiza Tomaz Tadeu da Silva. Na perspectiva da formação docente pauta-se na perspectiva humanista de Carl Rogers, na não-diretividade das ações formativas, favorecendo a autonomia, diálogo e auto-crítica; noutro aspecto incorpora também as ideias de Donald Schon do professor como pesquisador de sua prática e a importância do saber experiencial que anuncia Maurice Tardif. Os subprojetos derivados originam-se de propostas feitas por

estudantes de Licenciatura em Ciências Biológicas da UFSCar-Sorocaba, em sua maioria participantes do grupo de estudos “Sexualidade na escola”, e pretende incentivar práticas de pesquisa entre os licenciandos.

**Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup> Izabella Mendes Sant'Anna**

***1. Psicologia e Educação: sentidos do trabalho docente e contribuições para a formação e atuação de professores.*** (em andamento)

*Descrição:* A Psicologia Educacional e Escolar tem um papel importante na formação inicial e continuada de professores e pode oferecer contribuições relevantes para o contexto educativo. Este estudo visa conhecer os sentidos do trabalho docente e as opiniões dos educadores sobre como os conhecimentos teórico-práticos da Psicologia Educacional e Escolar podem contribuir para a sua formação e atuação no contexto de uma escola pública de Ensino Fundamental da região de Sorocaba. Os procedimentos que serão usados incluem: observação participante, entrevistas, bem como encontros de discussão e de formação continuada com um grupo de professores, segundo um método qualitativo de pesquisa. Isto permitirá a construção de um conjunto de informações acerca das percepções, práticas, desafios e possibilidades presentes na realidade escolar.

*Coordenador:* Izabella Mendes Sant'Anna

*Integrantes:* Lurian Cardozo Mendes Ribeiro; Edmeire Gomes da Silva.

***2. Gestão escolar e Conselho de escola que relação é esta? Uma análise das experiências de participação da comunidade na escola a partir dos conselhos de escola na região de Sorocaba SP.*** (em andamento)

*Descrição:* O presente projeto de pesquisa está vinculado ao Grupo de Pesquisa Educação Comunidade e Movimentos Sociais da UFSCar campus Sorocaba. Toma como problema de pesquisa a relação entre escola e comunidade a partir da atuação da Gestão escolar junto aos membros da comunidade que participam do conselho de escola. O objetivo da investigação é recolher dados que possibilitem a

análise da participação comunitária na escola a partir dos conselhos deliberativos. A pesquisa apóia-se na metodologia da pesquisa-ação, pois além de diagnosticar as formas de participação presentes neste encontro escola e comunidade, procura possibilitar a reflexão das práticas existentes e a reinvenção das relações de poder.

*Coordenadora:* Dulcinéia de Fátima Ferreira Pereira

*Integrantes:* Izabella Mendes Sant'Ana; Adriana Rosmaninho Caldeira de Oliveira

*Financiador:* CNPq.

### **3. Conscientização, fortalecimento e envolvimento em mudanças sociais: Processos psicossociais contra alienação e fatalismo (finalizado)**

*Descrição:* O sofrimento de pessoas e grupos, manifestos por respostas de violência, sentimento de impotência, fatalismo e alienação presentes no cotidiano é o campo de investigação do presente projeto, que se propõe a conhecer o nível de consciência que as mesmas têm em relação às suas condições de vida e a compreensão sobre maneiras de buscarem a satisfação de suas necessidades.

*Coordenadora:* Raquel Souza. Lobo Guzzo

*Integrantes:* Izabella Mendes Sant'Ana; Fernando Lacerda Junior; Antonio Euzébios Filho; Mara Weber; Adinete Sousa da Costa; Luiz Roberto Paiva .

*Financiador:* CNPq

## **Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup> Kelen Christina Leite**

### **1. Sexualidade e Política (em andamento)**

*Descrição:* Estudos de obras clássicas da psicologia, psicanálise, sociologia, estudos feministas e filosofia sobre sexualidade, buscando analisar a relação entre a sexualidade e a política.

*Coordenadora:* Viviane Melo de Mendonça

*Integrantes:* Kelen Christina Leite e Marcos Roberto Garcia

## **2. Perfil dos participantes da Parada LGBT de Sorocaba- 2011 (em andamento)**

*Descrição:* A pesquisa tem como objetivo analisar o perfil dos participantes da Parada LGBT da cidade de Sorocaba que aconteceu em 2011.

*Alunos envolvidos:* Graduação: (20).

*Coordenador:* Marcos Roberto Garcia.

*Integrantes:* Kelen Christina Leite e Viviane Melo de Mendonça.

## **3. O princípio da reciprocidade nas relações econômicas: o caso Economia de Comunhão aplicado em uma escola privada de ensino médio e fundamental (finalizado)**

*Descrição:* No Brasil, desde o fim da década de 90, seguindo o que parece ser uma tendência internacional, há um perceptível aumento do interesse em cooperativas, associações de trabalhadores com vistas ao desenvolvimento sustentável de atividades econômicas e outras organizações de formas conexas que integram a Economia Solidária e que sejam capazes de gerar emprego e renda. O estudo de tais iniciativas, como também é o caso da Economia de Comunhão, mostra-se importante e justifica-se, pois pode oferecer subsídios para a indagação sobre as possibilidades do desenvolvimento de uma Economia Civil e/ou Solidária e, ainda, a relação de tal economia com as funções do Estado (seguridade social, segurança pública, saúde, educação, cultura) e da sociedade civil adquirindo, portanto, relevância: acadêmica, social, cultural e política.

*Coordenador:* Kelen Christina Leite

*Integrantes:* Ana Cláudia Gerevini

*Financiador:* CNPq/PIBIC

## **4. +Telecentros Educação, Tecnologia e Cultura pela Inclusão Digital (em andamento)**

*Descrição:* O presente Projeto trata da proposta de cooperação técnica entre a Universidade Federal de São Carlos (UFSCar) e a Secretaria Nacional de Inclusão Digital do Ministério das Comunicações (MC) para a implementação do Projeto +Telecentros: Educação, Tecnologia e Cultura pela Inclusão Digital. O projeto será executado pelo Centro de Ciências e Tecnologias para a Sustentabilidade campus Sorocaba, com os objetivos gerais: desenvolver estudos e pesquisas produzam e sistematizem conhecimentos relacionados às questões de educação, cultura, tecnologia e sustentabilidade pela inclusão digital.

*Coordenador:* Teresa Mary Pires de Castro Melo

*Integrantes:* Kelen Christina Leite; Viviane Melo de Mendonça; Marcos Roberto Garcia; Marcos Francisco Martins; Adriana Rosmarinho Caldeira.

*Financiador:* Ministério das Comunicações

### **Prof. Dr. Marcos Francisco Martins**

#### **1. Fundamentos, perspectivas e métodos das iniciativas educacionais não-escolares desenvolvidas na Região Metropolitana de Campinas por partidos políticos, sindicatos e ONG's. (em andamento)**

*Descrição:* a pesquisa toma como objeto as iniciativas de educação não-escolar em curso na Região Metropolitana de Campinas – RMC – com o objetivo de identificar seus fundamentos, perspectivas e métodos. Pretende produzir um levantamento de dados sobre as ações educativas desenvolvidas pelos partidos políticos, sindicatos e organizações do chamado “terceiro setor”, na tentativa de construir uma síntese dessa modalidade educativa ainda por ser inventariada e, portanto, desconhecida em muitos dos seus aspectos, sobretudo em se tratando das referências teórico-metodológicas que as sustentam ético-política, ideológica e didático-pedagogicamente. Segundo o que aqui se anuncia, pretende-se inicialmente aprofundar a revisão da literatura já levantada e apresentada nas “referências bibliográficas”, para depois coletar os dados de uma amostra dessas organizações que desenvolvem iniciativas educativas de tipo “não-formal”. Feito isso, ter-se-á condições de produzir uma avaliação que se pretende crítica desses tipos

específicos de intervenções educativas.

*Coordenador:* Marcos Francisco Martins

*Financiador:* Bolsa de Produtividade em Pesquisa do CNPq.

## **2. Concepção e prática educativa dos professores da rede pública municipal e estadual de Sorocaba-SP. (em andamento)**

*Descrição:* a pesquisa foi produzida e está sendo desenvolvido pelos integrantes do GPTEFE – Grupo de Pesquisa Teorias e Fundamentos da Educação – da UFSCar campus Sorocaba. Toma como problema de pesquisa a concepção de educação e de método de ensino de professores das redes públicas, municipal e estadual, de Sorocaba-SP, bem como a prática que desenvolvem em sala de aula. O objetivo da investigação é produzir dados que possibilitem a análise comparativa entre concepção e prática. A metodologia da pesquisa pressupõe três fases de execução e em cada uma delas os docentes e discentes vinculados ao grupo articular-se-ão em subgrupos de trabalho. Na primeira fase os instrumentos de coleta de dados serão a entrevista semi-estruturada e uma situação problema, na segunda serão feitas pesquisas bibliográficas e na terceira a observação da prática de ensino e entrevistas semi-estruturadas.

*Financiador:* CNPq – Edital de Chamada MCTI/CNPq/MEC/CAPES nº 07/2011.

## **3. +Telecentros Educação, Tecnologia e Cultura pela Inclusão Digital (em andamento)**

*Descrição:* O presente Projeto trata da proposta de cooperação técnica entre a Universidade Federal de São Carlos (UFSCar) e a Secretaria Nacional de Inclusão Digital do Ministério das Comunicações (MC) para a implementação do Projeto +Telecentros: Educação, Tecnologia e Cultura pela Inclusão Digital. O projeto será executado pelo Centro de Ciências e Tecnologias para a Sustentabilidade campus Sorocaba, com os objetivos gerais: desenvolver estudos e pesquisas produzam e sistematizem conhecimentos relacionados às questões de educação, cultura,

tecnologia e sustentabilidade pela inclusão digital.

*Coordenador:* Teresa Mary Pires de Castro Melo

*Integrantes:* Kelen Christina Leite; Viviane Melo de Mendonça; Marcos Roberto Garcia; Marcos Francisco Martins; Adriana Rosmarinho Caldeira.

*Financiador:* Ministério das Comunicações

### **Prof. Dr. Marcos Roberto Garcia**

#### **1. Avaliação da eficácia do PBL na formação de profissionais de saúde e assistência social em relação à atenção a usuários de álcool e outras drogas.**

*Descrição:* Visando potencializar as ações do Centro de Referência em Educação na Atenção ao Usuário de Drogas na região de Sorocaba (CRR-UFSCar-Sorocaba) e orientar Políticas Públicas na área de saúde mental e na atenção em álcool e drogas, no que se refere aos treinamentos de recursos humanos, este projeto de pesquisa tem como objetivo avaliar a metodologia ativa, aprendizagem baseada em problemas, do termo em inglês *Problem based learning*, PBL, utilizada nos cursos do referido Centro, comparativamente às aulas teóricas expositivas.

*Coordenador:* Reinaldo Gianini

*Integrantes:* Marcos Roberto Vieira Garcia; Yoko Oshima Franco; Vinícius Saldanha de Jesus; Rosely Viana.

*Financiador:* Associação Mario Tannhauser de Ensino Pesquisa e Assistência.

#### **2. "Aprimorando a disseminação do quadro da vulnerabilidade e dos direitos humanos para a promoção da saúde sexual e reprodutiva entre jovens" (finalizado)**

*Descrição:* promoção dos direitos humanos e redução da violência e vulnerabilidade social.

*Coordenador:* José Ricardo de Carvalho Mesquita Ayres

*Integrantes:* Marcos Roberto Vieira Garcia; Ivan França Júnior ; Aluísio Cotrim Segurado; Marcelo Afonso Ribeiro; Luis Guilherme Galeão Silva, Vera Paiva; Sílvia Facciola; Cássia Buchalla; Belinda Mandelbaum; Alessandro de Oliveira dos Santos; Marcelo Labaki Agostino; Ana Cláudia Wendt dos Santos.

*Financiador:* Fundação Ford

### **3. Perfil dos participantes da Parada LGBT de Sorocaba- 2011 (em andamento)**

*Descrição:* A pesquisa tem como objetivo analisar o perfil dos participantes da Parada LGBT da cidade de Sorocaba que aconteceu em 2011.

*Situação:* Em andamento; Natureza: Pesquisa.

*Coordenador:* Marcos Roberto Vieira Garcia

*Integrantes:* Viviane Melo de Mendonça e Kelen Cristina Leite.

### **4. Levantamento de indicadores sobre os manicômios de Sorocaba e região**

*Descrição:* O projeto visou contribuir com elementos para a realização de um diagnóstico sobre a Saúde Mental da região de Sorocaba, que tem a maior concentração de leitos psiquiátricos do país pelo SUS. Para tanto foi feito um histórico da criação e desenvolvimento dos manicômios na região, o levantamento de sua situação financeira, do número de funcionários, de pacientes indocumentados e do número e causas de óbitos de pacientes. Foram utilizados os bancos de dados disponíveis no DATASUS (S: Banco de dados do Sistema Único de Saúde), incluindo o CNES (Cadastro Nacional de Estabelecimentos de Saúde), o SIH (Sistema de Informações Hospitalares) e o SIM (Sistema de Informações sobre Mortalidade). Além disso foram trabalhados os dados que constam no Censo Psicossocial dos Moradores em Hospitais Psiquiátricos do Estado de São Paulo e nos Diários Oficiais do estado e do Município de Sorocaba.

*Coordenador:* Marcos Roberto Vieira Garcia

*Integrantes:* Leandro de Campos Fonseca; Sérgio Augusto Garcia Jr ; Lucio Costa.

## **5. Perfil da população jovem em situação de rua de Sorocaba e vulnerabilidade ao HIV/AIDS: aspectos sócio-econômicos, sexualidade e uso de drogas (em andamento)**

*Descrição:* O projeto tem como objetivo geral elaborar o perfil dos jovens adultos em situação de rua de Sorocaba, incluindo os aspectos sócio-econômicos (escolaridade, histórico profissional, constituição familiar, etc) e os relacionados à sexualidade e ao uso de álcool e outras drogas, que compõem os diferentes planos que determinam a vulnerabilidade ao HIV/AIDS (individual, programático e social). Sua relevância fundamenta-se na constatação de dois indicadores: o intenso crescimento populacional da cidade de Sorocaba nas últimas décadas, em especial por parte da população migrante de baixa renda, o que contribuiu para o aumento significativo de pessoas em situação de rua e a alta prevalência da infecção por HIV/AIDS na população em situação de rua em geral no Brasil e nos jovens em situação de rua de Sorocaba.

*Coordenador:* Marcos Roberto Vieira Garcia

*Integrantes:* Vera Paiva; Sílvia Facciola; Talita Anunciação Cruz; Daniele Cristina Rocha e Silva; Rafael Romão.

*Financiador:* Universidade Federal de São Carlos - Bolsa.

## **6. Trajetória de vida, sociabilidade e vulnerabilidade ao HIV/AIDS entre a população LGBT em situação de rua de São Paulo (finalizado)**

*Descrição:* O projeto tem como objetivo o estudo da trajetória social de pessoas LGBT em situação de rua, buscando identificar os elementos que contribuíram para sua situação econômica atual. O estudo investiga seu histórico de relacionamento familiar destas pessoas, seu processo de escolarização e sua inserção no mundo do trabalho e investiga que medida o rompimento com o padrão heteronormativo contribuiu para estarem em situação de rua.

*Coordenador:* Marcos Roberto Vieira Garcia; Vera Paiva; Sílvia Facciola; Salgado,

Fernanda Maria Munhoz; Ana Carolina Simionato Costa; Bianca Thais Manzari Pascoal.

*Financiador:* CNPq.

## **5. +Telecentros Educação, Tecnologia e Cultura pela Inclusão Digital** (em andamento)

*Descrição:* O presente Projeto trata da proposta de cooperação técnica entre a Universidade Federal de São Carlos (UFSCar) e a Secretaria Nacional de Inclusão Digital do Ministério das Comunicações (MC) para a implementação do Projeto +Telecentros: Educação, Tecnologia e Cultura pela Inclusão Digital. O projeto será executado pelo Centro de Ciências e Tecnologias para a Sustentabilidade campus Sorocaba, com os objetivos gerais: desenvolver estudos e pesquisas produzam e sistematizem conhecimentos relacionados às questões de educação, cultura, tecnologia e sustentabilidade pela inclusão digital.

*Coordenador:* Teresa Mary Pires de Castro Melo

*Integrantes:* Kelen Christina Leite; Viviane Melo de Mendonça; Marcos Roberto Garcia; Marcos Francisco Martins; Adriana Rosmarinho Caldeira.

*Financiador:* Ministério das Comunicações

## **Profa. Dra. Lucia Maria Salgado dos Santos Lombardi**

### **Formação artística em contextos escolares** (em andamento)

*Descrição:* O presente projeto de pesquisa investiga as práticas pedagógicas empreendidas em Centros de Educação Infantil – CEIs da cidade de Sorocaba referentes ao trabalho com as linguagens expressivas na educação da primeira infância e seus desdobramentos, tais como os debates sobre os conceitos de criança e de educação. Acreditando que a pesquisa perca seu verdadeiro sentido se ocorrer de forma autônoma em relação ao processo social, esta proposta almeja se pautar nos anseios dos docentes, gestores, crianças e suas famílias

a fim de contribuir com transformações na práxis. Utilizam-se processos de formação na modalidade de Formação em Contexto, intervenção cooperada que é fundamentada teoricamente nas Pedagogias da Infância, nas teorias do jogo, das artes e da prática reflexiva.

*Público alvo:* profissionais de educação infantil – auxiliares, docentes, coordenadores pedagógicos e diretores – dos Centros de Educação Infantil da cidade de Sorocaba.

*Financiador:* não há.

### **Profª Drª Maria Carla Corrochano**

#### **1. Gestão escolar e Conselho de escola que relação é esta? Uma análise das experiências de participação da comunidade na escola a partir dos conselhos de escola na região de Sorocaba /SP. (em andamento)**

*Descrição:* O presente projeto de pesquisa está vinculado ao Grupo de Pesquisa Educação Comunidade e Movimentos Sociais da UFSCar campus Sorocaba. Toma como problema de pesquisa a relação entre escola e comunidade a partir da atuação da Gestão escolar junto aos membros da comunidade que participam do conselho de escola. O objetivo da investigação é recolher dados que possibilitem a análise da participação comunitária na escola a partir dos conselhos deliberativos. A pesquisa apóia-se na metodologia da pesquisa-ação, pois além de diagnosticar as formas de participação presentes neste encontro escola e comunidade, procura possibilitar a reflexão das práticas existentes e a reinvenção das relações de poder.

*Coordenador:* Dulcinéia de Fátima Ferreira Pereira

*Integrantes:* Maria Carla Corrochano; Ana Maria de Campos; Adriana Rosmaninho Caldeira de Oliveira; Izabella Mendes Santana; Maria Amelia Ferracciú Pagotto; Marco Antonio Martins Escobar; Silene de Araujo G Lourenço; Diana Liberatti - Integrante.

### **Profª Drª Teresa Mary Pires de Castro Melo**

## **1. Organizações Sociais em Sorocaba: redes e comunicação comunitária**

*Descrição:* O projeto de pesquisa da Linha Comunicação e Movimentos Sociais, do Grupo Educação, Comunidade e Movimentos Sociais pretende cartografar a rede de comunicação entre os Movimentos Sociais da região de Sorocaba que participam do Fórum UFSCar e Movimentos Sociais. Constituindo-se em uma pesquisa piloto, poderá ser ampliada para outras organizações, com o objetivo de potencializar sua comunicação e integração.

*Coordenador:* Teresa Mary Pires de Castro Melo

*Integrantes:* Bruno Franques, Manuela Marques, Sidan Rogozinski, Dalton Martins, Luciana Lopes, Fabiana Caraméz, Lenna Nascimento, Marcos Escobar.

## **2. +Telecentros Educação, Tecnologia e Cultura pela Inclusão Digital (em andamento)**

*Descrição:* O presente Projeto trata da proposta de cooperação técnica entre a Universidade Federal de São Carlos (UFSCar) e a Secretaria Nacional de Inclusão Digital do Ministério das Comunicações (MC) para a implementação do Projeto +Telecentros: Educação, Tecnologia e Cultura pela Inclusão Digital. O projeto será executado pelo Centro de Ciências e Tecnologias para a Sustentabilidade campus Sorocaba, com os objetivos gerais: desenvolver estudos e pesquisas produzam e sistematizem conhecimentos relacionados às questões de educação, cultura, tecnologia e sustentabilidade pela inclusão digital.

*Coordenador:* Teresa Mary Pires de Castro Melo

*Integrantes:* Kelen Christina Leite; Viviane Melo de Mendonça; Marcos Roberto Garcia; Marcos Francisco Martins; Adriana Rosmarinho Caldeira.

*Financiador:* Ministério das Comunicações

### **Profª. Drª Viviane Melo de Mendonça**

## **1. +Telecentros Educação, Tecnologia e Cultura pela Inclusão Digital (em andamento)**

*Descrição:* O presente Projeto trata da proposta de cooperação técnica entre a Universidade Federal de São Carlos (UFSCar) e a Secretaria Nacional de Inclusão Digital do Ministério das Comunicações (MC) para a implementação do Projeto +Telecentros: Educação, Tecnologia e Cultura pela Inclusão Digital. O projeto será executado pelo Centro de Ciências e Tecnologias para a Sustentabilidade campus Sorocaba, com os objetivos gerais: desenvolver estudos e pesquisas produzam e sistematizem conhecimentos relacionados às questões de educação, cultura, tecnologia e sustentabilidade pela inclusão digital.

*Coordenador:* Teresa Mary Pires de Castro Melo

*Integrantes:* Kelen Christina Leite; Viviane Melo de Mendonça; Marcos Roberto Garcia; Marcos Francisco Martins; Adriana Rosmarinho Caldeira.

*Financiador:* Ministério das Comunicações

## **2. Perfil dos participantes da Parada LGBT de Sorocaba- 2011 (em andamento)**

*Descrição:* A pesquisa tem como objetivo analisar o perfil dos participantes da Parada LGBT da cidade de Sorocaba que aconteceu em 2011.

*Coordenador:* Marcos Roberto Vieira Garcia

*Integrantes:* Viviane Melo de Mendonça e Kelen Christina Leite

## **3. Sexualidade e Política (em andamento)**

*Descrição:* Estudos de obras clássicas da psicologia, psicanálise, sociologia, estudos feministas e filosofia sobre sexualidade, buscando analisar a relação entre a sexualidade e a política.

*Coordenador:* Viviane Melo de Mendonça.

*Integrantes:* Kelen Christina Leite e Marcos Roberto Vieira Garcia

## **4. PIBID/UFSCAR - Espaço de Formação compartilhada entre professores da**

### **Educação Básica e Licenciandos** (finalizado)

*Descrição:* PIBID/UFSCar intitulado Espaço de Formação Compartilhada entre Professores da Educação Básica e licenciandos tem por objetivos articular e coordenar atividades de prática de ensino, Estágio Supervisionado, conteúdos curriculares e extracurriculares com ações colaborativas junto aos professores de escolas públicas estaduais de São Carlos e Sorocaba, escola municipal de São Carlos e seus alunos, tendo em vista a Iniciação à Docência dos licenciandos da UFSCar, a formação continuada dos professores em serviço na Escola Pública e a promoção da melhoria do ensino e da aprendizagem na Educação Básica, por meio de ações que contemplam os objetivos do edital PIBID/CAPES e as Propostas Curriculares Estadual e/ou Municipal, em vigor. Estão envolvidos: 65 licenciandos, aproximadamente 100 professores da Educação Básica (São Carlos e Sorocaba) e docentes da UFSCar (São Carlos e Sorocaba) das áreas de Biologia (São Carlos e Sorocaba), Física, Química e Matemática.

*Coordenador:* Viviane Melo de Mendonça-Magro / Maria do Carmo de Sousa

### **Prof. Dr. Zysman Neiman**

#### **1. Avaliação de uso público em Unidades de Conservação do Estado de São Paulo: indicadores de monitoramento do impacto ambiental** (em andamento)

*Descrição:* Este projeto de pesquisa pretende desenvolver estudos para embasar e auxiliar a elaboração de editais de terceirização, bem como definir as responsabilidades e direitos das entidades públicas e privadas, afim de melhor atender a demanda de uso público e turístico nas Unidades de Conservação do Estado de São Paulo. Além disso, o estudo contribuirá para a qualidade dos serviços ofertados e da gestão ambiental, consolidando os investimentos já realizados pelo projeto Projeto de Desenvolvimento do Ecoturismo na Região da Mata Atlântica no Estado de São Paulo

*Coordenador:* Zysman Neiman

*Integrantes:* Daniela Midori Kaneshiro

## 5. Grupos de Pesquisa cadastrados no CNPq com a participação de docentes do DCHE

Os docentes do DCHE, além de participarem como pesquisadores de grupos da UFSCar, *campus* São Carlos, UNICAMP, USP, UESC, UFSC e PUC, também criaram grupos de pesquisa. Segue abaixo a relação dos grupos em que os docentes são pesquisadores e/ou dos grupos por eles criados.

### **Adriana Varani**

1. Estudos e Pesquisas em educação continuada – GEPEC (Pesquisadora) - UNICAMP
2. Formação de Professores e Práticas Educativas (Pesquisador) - UFSCar

### **Adriana Caldeira**

1. Educação, Comunidade e Movimentos Sociais (Pesquisador) - UFSCar
2. Saúde Mental e Sociedade (Pesquisador) - UFSCar

### **Antônio Fernando Gouvêa da Silva**

1. Grupo de Integração entre Pesquisa e Ensino de Ciências (Líder)
2. Educação e formação do conhecimento (Pesquisador) - UESC
3. Grupo de Estudos e Pesquisa em Ensino de Ciências - GEPECISC – (Pesquisador) - UFSC
4. PEC – Políticas de Educação/currículo (Pesquisador) - PUC
6. Teorias e Fundamentos da Educação (Pesquisador) - UFSCar
7. Grupo de Integração entre Pesquisa e Ensino de Ciências (Líder) - UFSCar

### **Bárbara C. M. Sicardi Nakayama**

1. Grupo de Pesquisa Formação de Professores e Práticas Educativas (Líder)
2. FORMAR - Ciências – Grupo de Estudos e Pesquisa em Formação de Professores da área de Ciências (Pesquisador) - UNICAMP
3. Imagens em Ação (Pesquisadora) - UFSCar
4. Formação de Professores e Práticas Educativas (Líder) - UFSCar

### **Dulcinéia de Fátima Ferreira Pereira**

1. Grupo de Pesquisa Educação, Comunidade e Movimentos Sociais (Líder) - UFSCar
  1. Linha de Pesquisa sobre Tecnologia e Processos de Subjetivação (Pesquisador) - UNESP

### **Fabício do Nascimento**

1. Imagens em Ação (Pesquisador) - UFSCar
2. Formação de Professores e Práticas Educativas (Pesquisador) - UFSCar

### **Geraldo Tadeu Souza**

1. Programa Futuro Cientista (Pesquisador) - UFSCar
2. Sustentabilidade: os sentidos criados e veiculados na mídia e suas repercussões no discurso dos universitários da UFSCar/campus Sorocaba (Pesquisador) - UFSCar

### **Hyllo Lagana Fernandes**

1. Aprendendo a Aprender (Líder)
2. Estudos e Pesquisas em Formação de Professores da Área de Ciências –

FORMAR-Ciências (Pesquisador) - UNICAMP

3. Imagens em Ação (Líder) - UFSCar

4. Formação de Professores e Práticas Educativas (Pesquisador) - UFSCar

5. Informação, conhecimento e tecnologia (Pesquisador) - UFSCar

### **Izabella Mendes Sant'Anna**

1. Formação de Professores e Práticas Educativas (Pesquisadora) - UFSCar

2. Educação, Comunidade e Movimentos Sociais (Pesquisadora) - UFSCar

### **Kelen Christina Leite**

1. Trabalho, Organização Social e Comunitária (líder) - UFSCar *campus* São Carlos.

2. Educação, Comunidade e Movimentos Sociais (Pesquisadora) - UFSCar

### **Marcos Francisco Martins**

1. Conhecimento e Análise das Intervenções na Práxis Educativa Sócio Comunitária – CAIPE (Pesquisador) - UNICAMP

2. Educação, Comunidade e Movimentos Sociais (Pesquisador) - UFSCar

3. Teoria e Fundamentos da Educação (Líder) - UFSCar

### **Marcos Roberto Vieira Garcia**

1. NEPAIDS - Núcleo Estudo e Pesquisa em AIDS (Pesquisador) - USP

2. Saúde Mental e Sociedade (Líder) - UFSCar

3. Educação, Comunidade e Movimentos Sociais (Pesquisador) - UFSCar

### **Maria Carla Corrochano**

1. Educação, Comunidade e Movimentos Sociais (Pesquisador) - UFSCar
2. Práticas educativas em Educação de Jovens e Adultos, sociabilidade e juventude (Pesquisador) - USP

### **Teresa Mary Pires de Castro Melo**

1. Grupo de Pesquisa Educação, Comunidade e Movimentos Sociais (Pesquisadora) – UFSCar
2. Linha de Pesquisa Comunicação e Movimentos Sociais (Líder) UFSCar

### **Viviane Melo de Mendonça**

1. Imagens em Ação (Pesquisadora) - UFSCar
2. Educação, Comunidade e Movimentos Sociais (Pesquisador) - UFSCar

### **Zysman Neiman**

1. Sustentabilidade, Ambiente e Sociedade (Pesquisador) - UFSCar
2. Educação, Comunidade e Movimentos Sociais (Pesquisador) - UFSCar

## 6. Projetos de Extensão desenvolvidos pelos docentes do DCHE

O DCHE entende que a Universidade tem como dever realizar atividades de extensão por meio da indissociabilidade com o ensino e a pesquisa. Nesse sentido o departamento realiza projetos, atividades, eventos envolvendo a comunidade interna, a comunidade externa, sobretudo envolvendo a cidade de Sorocaba e região, bem como, por meio de alguns projetos, atende várias cidades do interior de São Paulo, sobretudo do Vale do Ribeira, a exemplo do Projeto "Centro de Referência em Educação na Atenção ao Usuário de Drogas da região de Sorocaba", ou ainda, por meio do Projeto "+TELECENTROS: Educação, Tecnologia e Cultura pela Inclusão Digital" docentes e discentes visitaram várias cidades do país, em função do projeto e realizaram, ainda, uma viagem à Boston para estabelecer contatos e/ou futuras parcerias com o Laboratório de Mídias Cívicas do Massachusetts Institute of Technology - MIT, com o grupo de Estudos de Gênero, também do MIT e, ainda, com um grupo de que pesquisa da Universidade de Harvard que trabalha com a participação social e política por meio das redes sociais.

Outra característica das atividades e projetos de extensão do DCHE é o envolvimento de vários docentes, técnicos administrativos e estudantes em várias de suas atividades uma das quais resultou na publicação do livro: História dos Movimentos Sindicais e Sociais da região de Sorocaba, organizado pelo prof. Dr. Marcos Francisco contando com capítulos de vários docentes do DCHE bem como de outros dois departamentos do CCTS, DBIO e DGTH..

Várias atividades de extensão do Departamento colaboram também para a implementação de políticas públicas do governo federal, por meio de parcerias com os Ministérios da Educação, da Justiça, do Meio Ambiente e das Comunicações.

Detalhes das equipes de cada projeto encontram-se em: <http://www.proexweb.ufscar.br/>.

A seguir uma breve descrição com resumo, público alvo e financiamento de cada

atividade ou projeto realizado.

## **1. + TELECENTROS: Educação, Tecnologia e Cultura pela Inclusão Digital**

*Coordenador:* Teresa Mary Pires de Castro Melo

*Outros docentes do DCHE:* Viviane Melo de Mendonça, Adriana Rosmaninho de Oliveira, Marcos Garcia, Marcos Martins, Kelen Leite, Fabrício Nascimento

*Resumo:* O presente Projeto trata da proposta de cooperação técnica entre a Universidade Federal de São Carlos (UFSCar) e a Secretaria Nacional de Inclusão Digital do Ministério das Comunicações (MC) para a implementação do Projeto +Telecentros: Educação, Tecnologia e Cultura pela Inclusão Digital. O projeto será executado pelo Centro de Ciências e Tecnologias para a Sustentabilidade – campus Sorocaba, com os objetivos gerais: a) colaborar nos processos de constituição de rede entre atuais e potenciais parceiros dos programas de inclusão digital do governo federal; b) desenvolver estudos e pesquisas produzam e sistematizem conhecimentos relacionados às questões de educação, cultura, tecnologia e sustentabilidade pela inclusão digital; c) promover eventos (seminários e encontros regionais) para articular e consolidar parcerias, efetivar as redes e socializar os conhecimentos sistematizados e produzidos, principalmente entre os CRCs (Centros de Recondicionamento de Computadores), os CRAs (Centros de Referência da Assistência Social), os Telecentros.BR e seus usuários.

*Publico Alvo:* Público diretamente atingido: profissionais dos Centros de Recondicionamento de Computadores (100 pessoas) e dos Centros de Referência de Assistência Social (50 pessoas); 15.000 monitores do Programa Telecentros.BR e jovens aprendizes dos CRCs; Comunidade Acadêmica UFSCar.

Público indiretamente atingido: pessoas e/ou entidades interessadas na questão da Inclusão Digital, especialmente nos temas abordados pelo projeto, bem como os usuários dos CRCs (Centros de Recondicionamento de Computadores), dos CRAs (Centros de Referência da Assistência Social) e dos Telecentros.BR.

*Financiamento Externo:* 3.485.167.00 (Ministério das Comunicações)



*Professoras, aluna-bolsista e consultores em visita ao MIT - Boston,*

## **2. Implantação do CREAD-Sorocaba - Centro de Referência em Educação na Atenção ao Usuário de Drogas da região de Sorocaba.**

*Coordenador:* Marcos Roberto Garcia

*Outros docentes do DCHE:* Adriana Rosmaninho Oliveira, Viviane Melo Mendonça

*Resumo:* O criação do CREAD-Sorocaba foi proposta e aprovada Edital nº 002/2010/GSIPR/SENAD, com orçamento de R\$ 300.000,00 em 12 meses de execução. O CREAD-Sorocaba tem um caráter multicêntrico e é fruto do trabalho coletivo de professores de diversas IES de Sorocaba e região e de profissionais que atuam nas redes de atenção integral à saúde e de assistência social voltadas aos usuários de crack e outras drogas. Foram oferecidos 5 cursos para profissionais que atuam nas redes SUS e SUAS, tendo como referencial teórico principal a abordagem do abuso das drogas a partir do quadro da vulnerabilidade e como proposta metodológica a Aprendizagem Baseada em Problemas e Problemática da Realidade.

*Publico Alvo:* Profissionais da rede SUS e SUAS da região de Sorocaba

*Financiamento Externo:* 300,000.00 (Ministério da Justiça)



### **3. Comunidade Virtual de Aprendizagem Vamos Cuidar do Planeta**

*Coordenador:* Teresa Mary Pires de Castro Melo

*Outros docentes do DCHE:* Geraldo Tadeu Souza

*Resumo:* O presente Projeto trata da proposta de continuidade da cooperação técnica entre a Universidade Federal de São Carlos (UFSCar) e a Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade (SECAD) do Ministério da Educação (MEC) para a Comunidade Virtual de Aprendizagem da Conferência Internacional Infanto-Juvenil - Vamos Cuidar do Planeta. Em 2013 será realizada a IV Conferência Nacional Infanto-Juvenil pelo Meio Ambiente, a qual, além de ser um processo interativo, é uma campanha pedagógica que traz a dimensão da política ambiental para a educação. Ela mobiliza e engaja jovens (entre 12 a 15 anos) em pesquisas e debates com a comunidade escolar sobre os desafios socioambientais contemporâneos. *Publico Alvo:* Participantes da IV Conferência Nacional Infanto-Juvenil pelo Meio Ambiente e outros

*Financiamento Externo:* 284,706.00 (Ministério da Educação)



#### **4. Mídia e Educação: Aproximando Diferentes Juventudes, Escola e Comunidades - PROEXT 2013**

*Coordenador:* Maria Carla Corrochano

*Outros docentes do DCHE:* Adriana Varani, Isabella Sant'Ana, Hylío Laganá, Dulcinéia Ferreira, Teresa Melo

*Resumo:* A proposta de Projeto de Extensão Universitária "Mídia e Educação: aproximando diferentes juventudes, escola e comunidades articula duas linhas de ação 1. Cinema e Educação, 2. Diálogos juvenis na produção audiovisual. O eixo comum dessas duas linhas é ampliar a capacidade da universidade e das escolas públicas para o trabalho com novas formas de linguagem na educação das jovens gerações, favorecendo o diálogo entre diferentes juventudes e diferentes gerações. Acreditamos que este Projeto de extensão pode possibilitar o encontro entre comunidades, estudantes universitários, jovens e professores de escolas públicas, com seus múltiplos saberes. A Universidade Federal de São Carlos, por ser uma das melhores Universidades do país tem, durante seus 40 anos de existência, desempenhado seu papel de promover e divulgar a produção do conhecimento bem como da cultura. No Campus Sorocaba, vivemos o desafio de dar continuidade a esta trajetória, criando uma cultura universitária que integre a formação acadêmica, profissional, cultural, política, ética, estética e humana, tendo como preocupação a sustentabilidade. Como membros dos grupos de pesquisa

Educação, Comunidade e Movimentos Sociais e Formação de Professores e Práticas Educativas, pretendemos possibilitar à nova geração universitária o acesso ao conhecimento acadêmico, mas também ao conhecimento ético e estético e também o reconhecimento de outras juventudes, de suas realidades e de sua capacidade de produção cultural. Além disso, trata-se de apoiar as escolas públicas e seus docentes no trabalho com outras linguagens junto aos jovens, também passíveis de transmissão e produção de conhecimento.

*Publico Alvo:* Estudantes da UFSCar- Campus Sorocaba, em especial, dos cursos de Licenciatura - Estudantes de escolas de ensino médio e de outras instituições de Ensino Superior da região de Sorocaba - Professores e gestores das Redes Municipal e Estadual de Ensino - Educadores populares - Lideranças comunitárias e comunidades da região de Sorocaba - Agentes culturais - Organizações juvenis da região.

*Financiamento MEC/ProExt 2013:* 49.550,00

*Blog do Projeto Mídia e Educação*

## **5. Políticas Públicas para a alfabetização de adultos - Formação de Mediadores/s de Leitura**

*Coordenador:* Dulcineia de Fátima Ferreira Pereira

*Resumo:* Durante muito tempo a EJA esteve fora das políticas voltadas para a Educação. Nos últimos anos a Educação de Jovens e Adultos vem ocupando espaços no cenário nacional. Sabemos que só a garantia da oferta de vagas não é suficiente para que a justiça social ocorra. É preciso oferecer uma educação que possibilite a alfabetização ou escolarização dos jovens e adultos e que realmente contribua para a emancipação cognitiva, social e afetiva dos educandos. Este minicurso pretende desencadear um processo de formação no campo da EJA. Será dirigido ao seguinte público: professores e gestores dos municípios vinculados ao município pólo UBERLÂNDIA - MG. Terá como metodologia exposições dialogadas, discussões em grupos, elaboração de conclusões coletivas, análises de gráficos e tabelas. A avaliação é parte integrante do processo.

*Público alvo:* Professores e gestores dos municípios de abrangência

*Financiamento Externo:* 800.00 (APEOESP)

## **6. Diálogos Comunitários da UFSCar**

*Coordenador:* Marcos Francisco Martins

*Outros docentes do DCHE:* Geraldo Tadeu de Sousa, Adriana Varani

*Resumo:* A atividade intitulada "Diálogos Comunitários" da UFSCar inspira-se nos chamados "Cafés Filosóficos", que se consolidaram no Brasil como uma experiência de socialização de conhecimento e debate de idéias por meio de exposições, recorrentemente transmitidas pelos meios de comunicação. Essa atividade extensionistas do Campus de Sorocaba foi proposta por docentes da área das ciências humanas e sociais e filosofia, mas conta com parcerias de sujeitos integrantes da sociedade civil, como é o caso TV Votorantim e Associação Cultura Votorantim e a Rasgada Coletiva.

*Publico Alvo:* Setores formadores de opinião da região de Sorocaba, principalmente os interessados nas idéias e debates acerca das questões

implicadas nas ciências humanas e sociais, bem como na filosofia.

*Financiamento PROEX: 1.500*



## **7. IV Semana da Pedagogia**

*Coordenador:* Adriana Varani

*Outros docentes do DCHE:* Marcos Francisco Martins, Geraldo Tadeu Souza, Lucia Lombardi

*Resumo:* Os objetivos do evento são de promover a integração entre os corpos discente e docente do curso de Pedagogia e dos demais cursos de licenciatura da UFSCAR/Sorocaba, bem como auxiliar na interação com professores da rede pública de ensino da região e contribuir na formação dos atores envolvidos. O evento será constituído por meio de palestras acompanhadas de debates sobre os temas pertinentes, especialmente no campo da relação entre educação e movimentos sociais, e de oficinas pedagógicas inovadoras

*Público Alvo:* Estudantes do Curso de Pedagogia e demais licenciaturas. Profissionais e pesquisadores da área de educação.

*Financiamento:* sem financiamento

## **8. ACIEPE Pedagogia de Projetos - Perspectivas Educativas e Possibilidades Didáticas**

*Coordenador:* Fabrício Nascimento

*Outros docentes do DCHE:* Teresa Melo, Lúcia Lombardi

*Resumo:* Conforme solicitação da Direção da ETEC de Piedade, organizamos um curso de formação continuada sobre a Pedagogia de Projetos, pressuposto educativo defendido pelo Centro Paula Souza. Através de aulas teórico-práticas e assessorias, procuraremos oferecer subsídios didáticos e metodológicos a professores da ETEC e estudantes de licenciatura da UFSCar no sentido de virem a construir e implementar projetos multi, inter ou transdisciplinares em situações reais de ensino-aprendizagem. A avaliação do impacto deste curso sobre as práticas educativas dos professores da ETEC será feita a partir de um programa de pesquisa qualitativo, o qual contará com a participação de estudantes da UFSCar.

*Público Alvo:* Docentes e gestores da rede de ensino.

*Financiamento:* ProEx: 800.00



*Encontro da Aciepe Pedagogia de Projetos no LaPed*

## **9. ACIEPE Refletindo sobre o Estágio Docente com profissionais da Educação Básica**

*Coordenadora:* Bárbara Cristina M. S. Nakayama

*Outros docentes do DCHE:*

*Resumo:* Esta ACIEPE foi concebida como forma de dar continuidade aos debates em torno da temática "Estágio Docente" que integraram o I Simpósio sobre Estágio Curricular nos Cursos de Licenciatura realizado no 2º semestre de 2011. Propõe-se a reunir licenciandos, coordenadores de Estágio e professores da Educação Básica na perspectiva de buscar analisar de forma mais detalhada a implementação e regulamentação do estágio curricular supervisionado realizado nos Cursos de Licenciatura, oportunizar reflexões aos participantes, não apenas sobre as questões legais, que envolvem os estágios curriculares obrigatórios, mas também sobre a viabilidade dos mesmos junto às escolas de Educação Básica, bem como sua importância na formação do professor. Graduandos, formadores de professores e profissionais educação poderão apresentar considerações sobre o tema, assim como poderão partilhar experiências de sucesso. Desta forma, será

possível o debate e o intercâmbio de experiências entre os profissionais e alunos da UFSCar e a comunidade externa e suas instituições. Estão previstos encontros presenciais com os participantes na UFSCar em dia e horário a ser definido posteriormente, mediante configuração do grupo

*Publico Alvo:* Professores da UFSCar - coordenadores de estágio curricular; Alunos dos cursos de licenciatura; Professores da rede estadual e Professores da rede municipal, candidatos a receberem estagiários em suas salas; Gestores e Supervisores de Ensino municipais e estaduais.

*Financiamento ProEx:* 1.000,00

## **10. Juventude e Trabalho Decente**

*Coordenador:* Maria Carla Corrochano

*Outros docentes do DCHE:*

*Resumo:* Ao longo de 2010 participei, como consultora, da elaboração de uma Agenda Nacional de Trabalho Decente para a Juventude do Brasil. A necessidade de uma agenda dessa natureza justifica-se pela peculiar situação da juventude no mercado de trabalho, em especial em função dos altos índices de desemprego e de precárias condições de trabalho, elevadas jornadas e baixos salário. A atividade ora proposta tem por objetivo dar visibilidade e debater as propostas da referida Agenda e dos resultados das conferências estaduais de Trabalho Decente no que diz respeito à juventude no recém criado Fórum Nacional de Trabalho Decente para a Juventude. Como método utilizaremos uma exposição dialogada, seguida de debate

*Publico Alvo:* Gestores públicos, especialmente na área de Educação, Trabalho e Juventude, representantes de entidades empresariais, representantes de sindicatos de trabalhadores.

*Financiamento:* sem financiamento

## **11. Educação, Cultura Indígena e a Universidade: participação de um Rito de**

## **Iniciação em uma Aldeia Xavante no Mato Grosso.**

*Coordenador:* Kelen Christina Leite

*Outros docentes do DCHE:* Adriana Varani, Viviane Mendonça, Geraldo Sousa, Marcos Martins, Dulcinéia Ferreira

*Resumo:* Participação de docentes, discentes e técnicos administrativos (assistente social) no tradicional Rito de Iniciação de meninos. Tem como objetivo estabelecer um vínculo com o povo Xavante requerida pelos próprios indígenas, alunos participantes do programa de Ações Afirmativas desta Universidade. Como parte da programação desta viagem está a participação intensiva na festa, bem como a realização de oficinas de brincadeiras com as crianças da aldeia, conversas informais e entrevistas com os indígenas. Tais atividades serão registradas para produção posterior de um relato que sintetize nossa estada, com o fim de socializá-lo junto a comunidade universitária, especialmente junto aos outros alunos do curso. Os registros necessários já foram autorizados pelo cacique da aldeia do referido aluno.

*Público Alvo:* Docentes, discentes, assistente social da UFSCar e índios Xavantes da Aldeia de Nossa Senhora da Guia na Reserva de São Marcos - MT

*Financiamento:* sem financiamento



*Rito de Iniciação em uma Aldeia Xavante no Mato Grosso.*

## **12. ACIEPE Fotografia na Natureza**

*Coordenador:* Hylío Laganà Fernandes

*Outros docentes do DCHE:*

*Resumo:* A fotografia, artefato técnico e produto artístico, cumpre importantes funções comunicativa e memorial desde seu advento, e ganha mais importância na sociedade atual com a fotografia digital e as TIC. Embora o suporte tecnológico digital tenha revolucionado bastante a relação com a imagem fotográfica, possibilitando facilmente intervenções posteriores, a tomada das imagens, o olhar ainda é elemento fundamental na produção. Essa ACIEPE pretende trabalhar aspectos técnicos e estéticos na produção de fotografias, enfatizando a

importância disso no processo comunicativo da imagem produzida - associando portanto ao potencial educativo desse material.

*Público Alvo:* O curso se destina a estudantes interessados de todos os cursos do campus, sendo mais diretamente dirigido às licenciaturas e ao Turismo; será aberto também a professores das redes públicas de ensino da região de Sorocaba.

*Financiamento ProEx:* 1.000,00

### **13. ACIEPE - Gênero e Sexualidade na Escola**

**Coordenador:** Edição 1 – Marcos Garcia; Edição 2 – Viviane Mendonça

***Outros docentes do DCHE:***

*Resumo:* A presente ACIEPE busca proporcionar elementos teóricos e práticos no intuito de modificar as práticas de ensino, a partir da discussão de temas relacionados à opressão de gênero e o não-aceitação da diversidade sexual, contribuindo desta forma para desconstrução do preconceito e de sua reprodução pela instituição escolar. Pretende também discutir as críticas daqueles que enxergam a escola como local de produção de masculinidades e feminilidades não-transgressivas desde a pré-escola e as possibilidades de resistência frente à normatização da sexualidade. Com base nas discussões teóricas, pretende-se realizar pesquisas e atividades de intervenção nas escolas.

*Público Alvo* Alunos dos cursos de graduação da UFSCAR e professores da rede pública de ensino de Sorocaba e região

*Financiamento ProEx:* 500.00

### **14. Rádio Universitária UFSCar-Sorocaba**

*Coordenador:* Teresa Mary Pires de Castro Melo

*Outros docentes do DCHE:* Kelen Leite, Viviane Mendonça, Marcos Martins, Marcos Garcia, Adriana Caldeira, Dulcinéia Ferreira.

*Resumo:* esta atividade de extensão tem como objetivo a implantação de uma Rádio

Universitária no campus Sorocaba da Universidade Federal de São Carlos. A demanda desse veículo de comunicação veio do Fórum Permanente UFSCar – Movimentos Sociais e Sindicais de Sorocaba e Região, projeto de extensão do campus que reúne organizações da região dedicadas às questões sociais. O aporte teórico do projeto dá-se na confluência entre o Direito à Comunicação, a Comunicação Comunitária e a Educomunicação. Serão utilizadas metodologias de construção coletiva de comunicação e tecnologias livres

*Publico Alvo:* Comunidade UFSCar, Universidades de Região, Sociedade

*Financiamento:* sem financiamento

### **15. Avaliação de uso público em unidades de conservação do Estado de São Paulo: indicadores de monitoramento do impacto ambiental**

*Coordenador:* Zysman Neiman

*Outros docentes do DCHE:*

*Resumo:* O presente projeto de extensão incorpora-se ao rol de atividades a serem desenvolvidas, em conjunto, pela Fundação Florestal e Programa de Pós-Graduação em Sustentabilidade na Gestão Ambiental, da Universidade Federal de São Carlos, cujo objeto é o desenvolvimento de atividades conjuntas de pesquisa e monitoramento de programas na área de meio ambiente. A meta principal é desenvolver estudos para embasar e auxiliar a elaboração de editais de terceirização, bem como definir as responsabilidades e direitos das entidades públicas e privadas, afim de melhor atender a demanda de uso público e turístico nas Unidades de Conservação do Estado de São Paulo.

*Publico Alvo:* Gestores de Unidades de Conservação, concessionários de serviços em Unidades de Conservação, populações tradicionais, órgãos públicos de Meio Ambiente

*Financiamento:* sem financiamento

### **16. III Encontro Regional de Educação Escolar: O Estado e suas pedagogias do aprender a aprender: É possível outra forma de ensinar e aprender?**

*Coordenador:* Dulcinéia De Fátima Ferreira Pereira

*Outros docentes do DCHE:*

*Resumo:* Após a realização do I Encontro UFSCar e Movimentos Sociais da região de Sorocaba, uma série de possibilidades de parceria Universidade/Movimentos Sociais foram sistematizadas. Uma delas é a colaboração técnica e acadêmica da UFSCar na organização do III Encontro Regional de Educação Escolar da APEOESP que acontecerá nos dias 15, 16 e 17 de dezembro. O objetivo desta parceria é fortalecer as ações de formação continuada de educadores da Rede Estadual de Educação realizada pela APEOESP - Sorocaba. O Encontro acontecerá na UFSCar, está organizado da seguinte forma: Palestra, mesas de discussões e oficinas. O que Justifica a realização deste projeto é a possibilidade da UFSCar ampliar os processos de formação para além dos muros da Universidade.

*Publico Alvo:* Educadores e estudantes dos Cursos de Licenciatura da região de Sorocaba

*Financiamento:* sem financiamento

## **17. Grupo de Estudos sobre Sexualidade e Política**

*Coordenador:* Viviane Melo de Mendonça

*Outros docentes do DCHE:*

*Resumo:* Pretende realizar leituras e debates de obras das áreas de psicanálise, sociologia, filosofia que tratem sobre o tema sexualidade e sociedade. O objetivo do estudo é o de discutir e sistematizar, com base nestas obras, a relação entre sexualidade e política e suas implicações para os movimentos sociais. Inicialmente os autores a serem estudados são Sigmund Freud, Wilhelm Reich, Herbert Marcuse, Michel Foucault, Kate Millet, Judith Butler e Simone de Beauvoir. A sistematização das leituras e discussões poderá compor publicações sobre a temática

*Publico Alvo:* Estudantes dos cursos de graduação, docentes e técnicos da UFSCar, e também participantes de movimentos sociais e estudantes de outras instituições

de ensino da região de Sorocaba.

*Financiamento:* sem financiamento

## **18. II Encontro de Práticas de Ensino - Compartilhando experiências**

*Coordenador:* Hylío Laganá Fernandes

*Outros docentes do DCHE:*

*Resumo:* A aproximação da Escola Básica com a Universidade é de extrema importância na educação, seja para os processos de formação inicial (estágios supervisionados) e formação continuada (especializações e assessorias aos professores em exercício), como também no compartilhamento de experiências para aprendizado recíproco. Este encontro tem como objetivo principal dar continuidade a uma política que visa promover diálogos e valorizar os saberes docentes, estabelecendo pontes entre a Escola e a Universidade ao proporcionar um espaço para exposição e debates sobre experiências e práticas docentes.

*Público Alvo:* professores de ensino superior, professores de ensino fundamental e médio de escolas das redes públicas, estudantes das Licenciaturas.

*Financiamento ProEx:* 1000,00

## **19. ACIEPE - Possibilidades didáticas para a aprendizagem da Matemática na Educação Básica**

*Coordenador:* Bárbara Cristina M Sicardi Nakayama

*Outros docentes do DCHE:*

*Resumo:* Como estratégia de continuidade das atividades desenvolvidas no 1º semestre de 2011, esta ACIEPE vislumbra tratar interativamente com os alunos dos cursos de Licenciatura e professores da Educação Básica das redes municipais e estaduais da região de Sorocaba das possibilidades didáticas para a aprendizagem da Matemática. Nesta perspectiva estrutura-se visando abordar questões que tratam do desenvolvimento de processos didáticos e metodológicos alternativos de ensino e de aprendizagem na perspectiva da construção do

conhecimento matemático. Está estruturada em encontros no Laboratório de Pedagogia da UFSCar e prevê a utilização e produção de recursos didáticos.

*Publico Alvo:* Licenciandos dos cursos de Ciências Biológicas, Física, Matemática, Pedagogia e Química da UFSCar- Sorocaba e professores da Educação Básica das redes municipais e estaduais da região de Sorocaba.

*Financiamento ProEx:* 1.000.00

## **20. Exposição fotográfica: Paulo Freire: diversos olhares, múltiplas possibilidades**

*Coordenador:* Dulcinéia de Fátima Ferreira Pereira

*Outros docentes do DCHE:*

*Resumo:* A UFSCar - campus Sorocaba completa 5 anos. Em comemoração, propomos a exposição fotográfica: Paulo Freire: diversos olhares, múltiplas possibilidades. Educador internacionalmente reconhecido, no Brasil, muitas vezes é esquecido ou desvalorizado. Este ano, se estivesse vivo, completaria 90 anos. Sua concepção filosófica serve de inspiração para muitos educadores. Juntamente com o Centro de Estudos Veredas selecionaremos as fotografias. A abertura da exposição será no campus Sorocaba e percorrerá outros espaços na região. Esta exposição cumpre várias funções: preservação e divulgação do pensamento Freireano e a recuperação da História da Educação brasileira.

*Publico Alvo:* Estudantes dos cursos de Licenciatura, Educadores da educação infantil, ensino fundamental, médio e EJA. Gestores das escolas públicas, pais e alunos

*Financiamento ProEx:* 800,00

## **21. Assessoria ao Programa de Mestrado em Educação do Unisal (Centro Universitário Salesiano de São Paulo) na elaboração do Relatório anual a ser enviado à CAPES por meio da plataforma COLETA CAPES.**

*Coordenador:* Marcos Francisco Martins

*Outros docentes do DCHE:*

*Resumo:* A atividade consistirá em uma assessoria ao Programa de Mestrado em Educação do Unisal (Centro Universitário Salesiano de São Paulo) - Unidade de Americana-SP (PPGE-Unisal) na elaboração e encaminhamento do Relatório Anual da CAPES relativo aos trabalhos desenvolvidos durante o ano de 2010. Importa inicialmente dizer que fui funcionário do referido PPGE até 25 de maio de 2010, quando de lá saí para integrar o quadro docente da UFSCar. Justifica-se essa atividade por dois argumentos: primeiro, tenho experiência na elaboração do referido Relatório, uma vez que fui coordenador do PPGE-Unisal e professor responsável pelo seu preenchimento durante 4 anos; segundo, que ainda integro o Grupo de Pesquisa CAIPE, vinculado ao PPGE-Unisal, por meio do qual apresentei e estou desenvolvendo uma pesquisa financiada pela Bolsa Pq-CNPq. O objetivo da assessoria é o de construir um relatório o mais qualificado possível, de forma a descrever as atividades que eu próprio desenvolvi quando funcionário do PPGE-Unisal (até 25 de maio de 2010), e ainda hoje desenvolvo como integrante do Grupo CAIPE. A metodologia do trabalho de assessoria a ser desenvolvido consistirá na supervisão e acompanhamento do preenchimento do Relatório-CAPES, por meio de dois encontros presenciais e diálogos a distância.

*Publico Alvo:* Docentes e discentes do Programa de Mestrado em Educação do Unisal (Centro Universitário Salesiano de São Paulo) - PPGE-Unisal

*Financiamento Externo:* 1.337,50 (empresa)

## **22. ACIEPE Relações Étnico-Raciais e Educação**

*Coordenador:* Adriana Varani

*Outros docentes do DCHE:* Dulcinéia Pereira Ferreira e Marcos Francisco Martins

*Resumo:* A proposta de ACIEPE nasceu como uma demanda do movimento negro da Região de Sorocaba e pretende ser um espaço de formação dos profissionais da educação sobre a inclusão obrigatória de conteúdos programáticos sobre História da África e Cultura Afro-brasileira nos currículos escolares, bem como a adoção de políticas educacionais e estratégias pedagógicas de valorização da diversidade étnico-cultural, a partir da Lei Federal 11.645, de 10 de março de 2008. A

metodologia de trabalho prevê o diálogo dos profissionais da educação com a comunidade negra da região sobre diferentes especificidades da temática geral. Também estão previstas discussões das temáticas a partir de diferentes linguagens, como a produção cinematográfica. A proposta desta ACIEPE também se justifica a medida que o corpo docente responsável trabalha com a pesquisa em formação de professores e Movimentos Sociais e tal articulação proporciona elementos para enriquecimento do trabalho acadêmico.

*Publico Alvo:* Estudantes do curso de Pedagogia e outras licenciaturas da UFSCar, Campus de Sorocaba; Professores da rede pública de ensino oficial do Estado de São Paulo, principalmente os que ministram aulas no Ensino Fundamental e Médio, sobretudo aqueles que trabalham com as disciplinas de Letras, de Educação Artística e de História.

*Financiamento ProEx:* 1.000,00



### **23. ACIEPE: Cotidiano escolar e práticas pedagógicas nos anos iniciais do ensino fundamental**

*Coordenador:* Adriana Varani

*Outros docentes do DCHE:* Izabella Mendes Sant'Ana

*Resumo:* Esta proposta de atividade de extensão tem como pretensão dar continuidade ao processo de socialização e produção de conhecimento do e no cotidiano escolar dos anos iniciais do ensino fundamental, especialmente no que se refere às práticas pedagógicas coletivas para a construção do projeto pedagógico escolar de escola pública iniciado com a oferta da ACIEPE no segundo semestre de 2010. Ela é importante à medida que propõe a criação e consolidação de um espaço de encontro entre profissionais da educação e estudantes de cursos licenciatura no sentido de possibilitar a reflexão sobre as práticas pedagógicas em algumas dimensões específicas, como processos avaliativos, diferentes formas de organização curricular, trabalho coletivo e relação entre as práticas e os contextos em que as escolas estão inseridas. E, acrescente-se a isto a possibilidade de pensar os sentidos do trabalho docente, questão que nasceu da primeira edição da atividade e que está tomando forma no processo de pesquisa a que esta ACIEPE está vinculada. A metodologia será baseada em socialização de experiências no ensino fundamental, estudos de fundamentação das práticas pedagógicas, bem como intercâmbio com diferentes grupos de profissionais da educação

*Publico Alvo:* Professores dos anos iniciais do ensino fundamental de escolas públicas, estudantes do curso de Pedagogia e outras licenciaturas do Campus Sorocaba.

*Financiamento:* sem financiamento

## **24. GIBIO: um fanzine para a comunidade**

*Coordenador:* Hylío Laganà Fernandes

*Outros docentes do DCHE:*

*Resumo:* O GIBIOzine é uma revista produzida pelos alunos da UFSCar Sorocaba que tem como principal objetivo divulgar conhecimentos científicos de uma maneira divertida e acessível, utilizando a linguagem das histórias em quadrinhos como veículo. Já conta com nove números e tem sido distribuída em diversos

eventos nacionais e internacionais (VII ENPEC, EXTENSO 09, ENEB 09, Jornadas Internacionais, 2011). A presente proposta visa dar continuidade a esse trabalho, com a produção do GIBIOzine 10, que deve ser destinado ao público jovem e conta com o apoio de professores e estudantes de diversas instituições de ensino superior no Brasil

*Publico Alvo:* Alunos e Professores do CCTS/UFSCar, professores e alunos de ensino básico (fundamental e médio), professores e estudantes de ensino superior.

*Financiamento ProEx:* 2.000,00

## **25. III Semana do Orgulho LGBT de Sorocaba**

*Coordenador:* Viviane Melo de Mendonça

*Outros docentes do DCHE:*

*Resumo:* A terceira edição da Semana do Orgulho LGBT de Sorocaba é fruto de uma parceria entre a USFCAR-Sorocaba, o "Mandala" (grupo de estudos sobre sexualidade e homoerotismo, constituído majoritariamente por discentes da UFSCAR-Sorocaba) e a subsede Sorocaba do Conselho Regional de Psicologia do estado de São Paulo. Constam como possíveis parceiros, a serem ainda confirmados, o poder público municipal, por meio das secretarias de Cultura e da Juventude de Sorocaba, co-organizadores da segunda edição do evento, e o Núcleo da Associação Brasileira de Psicologia Social de Sorocaba. A Semana pretende contribuir no compromisso da universidade em promover reflexões junto a sociedade sobre suas sobre a temática da sexualidade no cotidiano, bem como na efetivação de um dos temas transversais (orientação sexual) presentes nos parâmetros curriculares apresentados pelo Ministério da Educação. A proposta metodológica deste projeto é organizar grupos de discussão a partir de mesas de debates, palestras, filmes, outras artes - como exposição de fotos e poemas - de forma a fortalecer os valores da vida, cultura, saúde, educação, dignidade, respeito a si mesmo e ao próximo, liberdade, e convivência comunitária. Busca estimular o desenvolvimento social e pessoal de adolescentes e jovens, sobretudo LGBT, de segmentos de baixa renda da região de Sorocaba/SP, os quais são acometidos pelo

preconceito com relação à orientação sexual.

*Publico Alvo:* Jovens entre 14 a 25 da cidade de Sorocaba/SP, profissionais da área de educação, bem como alunos e professores dos cursos de licenciatura da UFSCar campus Sorocaba. e demais interessados.

*Financiamento ProEx:* 1.000.00

## **26. III Semana da Pedagogia da UFSCAR-Sorocaba - Paulo Freire: educação para todos**

*Coordenador:* Teresa Mary Pires de Castro Melo

*Outros docentes do DCHE:* Kelen Leite, Viviane Mendonça, Marcos Garcia, Marcos Martins, Geraldo Souza, Dulcinéia Ferreira

*Resumo:* Os objetivos do evento são, em linhas gerais, promover a integração da comunidade acadêmica do campus-Sorocaba, especialmente do curso de Pedagogia e dos demais cursos de licenciatura da UFSCAR/Sorocaba, assim como solidificar a interação com educadores da região. Nesta terceira edição, a Semana da Pedagogia também se fortalece como espaço de visibilidade de pesquisas acadêmicas na área de Educação. O evento, constituído de atividades acadêmicas e culturais, tem como pano de fundo os 90 anos do educador Paulo Freire.

*Público Alvo:* discentes e rede de ensino

*Financiamento:* sem financiamento



*III Semana da Pedagogia - apresentação de pôsteres*

## **27. Conferência Infanto-Juvenil de Meio Ambiente "Vamos cuidar de Laranjal"**

*Coordenador:* Teresa Mary Pires de Castro Melo

*Resumo:* continuidade da cooperação técnica entre a Universidade Federal de São Carlos campus Sorocaba (UFSCar-Sorocaba) e a Prefeitura Municipal de Laranjal Paulista para a o projeto Conferência Municipal Infanto-Juvenil - Vamos Cuidar de Laranjal, baseada na Conferência Nacional Infanto-Juvenil pelo Meio Ambiente, iniciativa do Órgão Gestor da Política Nacional de Educação Ambiental, formado pelo Ministério do Meio Ambiente (MMA) e pelo Ministério da Educação (MEC). A metodologia adotada – Conferências de Meio Ambiente nas Escolas – transforma a escola num espaço de debate político e de construção de conhecimento coletivo, em que a opinião dos jovens é respeitada e valorizada. Durante 2010 foi realizada a Conferência no Município, que resultou em uma proposta dos jovens registrada em uma Carta de Responsabilidades. Esses compromissos foram, em 2011 e 2012, traduzidos em ações das comunidades escolares, com apoio do poder

público.

*Coordenador:* Teresa Mary Pires de Castro Melo

*Público Alvo:* comunidades das escolas do Município de Laranjal Paulista

*Financiamento:* sem financiamento



***Vamos Cuidar de Laranjal** - Estudantes entregam Carta de Responsabilidades ao prefeito municipal*

## **28. Oficinas de Educomunicação para estudantes de Terapia Ocupacional da Universidade de Sorocaba (UNISO)**

*Coordenador:* Teresa Mary Pires de Castro Melo

*Resumo:* parceria UFSCar-Uniso para a realização de oficinas de Educomunicação junto a estudantes do curso de Terapia Ocupacional. As atividades estão articuladas ao Projeto Encontros Culturais – do Núcleo de Terapia Ocupacional da Universidade de Sorocaba- UNISO. Os objetivos do projeto são: a) introduzir estudantes de Terapia Ocupacional na produção de Comunicação, a partir da perspectiva da Educomunicação; b) elaborar campanha de divulgação dos Encontros Culturais; c)organizar espaço de registro dos Encontros Culturais.

*Público Alvo:* estudantes do curso de Terapia Ocupacional da UNISO.

*Financiamento:* sem financiamento

## **29. UFSCar e ACADEBIO: diálogos acerca da gestão educacional e da formação pedagógica – Projeto Redimensionado e renomeado para: A criação do PPP do ICMBio.**

**Responsável:** Profa. Dra. Dulcinéia de Fátima Ferreira Pereira

Colaboração: Profa Bárbara Sicardi

*Resumo:* Este projeto se apresenta como resposta a uma necessidade apresentada pela AcadeBio de elaboração do Projeto Político Pedagógico junto a sua equipe. No decorrer das discussões sentiu-se a necessidade de redimensionamento do Projeto, uma vez que o objetivo da parceria passou a ser: viabilizar a sistematização do PPP do ICMBio e não mais apenas da ACADEBio. A socialização da experiência através da publicação de um livro continua presente bem como metodologia a ser utilizada que se apoia na perspectiva do trabalho colaborativo e dialógico. O roteiro de trabalho está em processo de reelaboração.

## **30. “90 anos de Paulo Freire: História Memória e Criação” – Parte do projeto de extensão de comemoração dos 5 anos da UFSCar – campus Sorocaba.**

**esponsáveis:** Profa. Dra. Dulcinéia de Fátima Ferreira Pereira

Profa. Dra. Izabella Mendes Sant'Ana

Profa. Ms. Adriana Rosmaninho Caldeira

A proposta de Programa de Extensão Universitária **“Paulo Freire Círculos de cultura: história, memória e criação”**, articula três projetos de extensão: Diálogos Freireanos, Cultura e Educação Popular e Arte, imagem e som. O Programa também está diretamente integrado às ações de extensão multidisciplinares que giram em torno da comemoração dos cinco anos da Universidade Federal de São Carlos, *Campus Sorocaba*.

Acreditamos que este Programa de extensão pode possibilitar o encontro entre os estudantes, com seus saberes acadêmicos, e a comunidade local, com seus saberes e cultura popular.

Utilizamos a contribuição político-pedagógica de Paulo Freire e a experiência de *Círculos de Cultura*, por ele criada, como matéria prima para elaborarmos esta proposta. Podemos dizer que Freire se apresenta como uma fonte, uma inspiração, um fundamento teórico-prático, que nos auxilia nesse processo de colocar a Universidade a serviço da vida, contribuindo assim para redesenharmos nossos mapas e reinventarmos o mundo.



*90 anos de Paulo Freire - Palestra de Nita Freire durante a III Semana da Pedagogia, transmitida ao vivo pela Internet do Núcleo UFSCar-ETC*

### **32. TÍTULO DA ATIVIDADE: Exposição fotográfica: Paulo Freire: diversos olhares, múltiplas possibilidades**

**Responsável:** Profa. Dra. Dulcinéia de Fátima Ferreira Pereira – UFSCar

Vera Barreto – Centro de Estudos Vereda

Colaboração: Profa. Ms. Adriana Rosmaninho Caldeira

Aline Isidoro (Estudante do 1º perfil Pedagogia)

Resumo: A UFSCar - campus Sorocaba completa 5 anos. Em comemoração, propomos a exposição fotográfica: Paulo Freire: diversos olhares, múltiplas possibilidades. Educador internacionalmente reconhecido, no Brasil, muitas vezes é

esquecido ou desvalorizado. Este ano, se estivesse vivo, completaria 90 anos. Sua concepção filosófica serve de inspiração para muitos educadores. Juntamente com o Centro de Estudos Veredas selecionaremos as fotografias. A abertura da exposição será no campus Sorocaba e percorrerá outros espaços na região. Esta exposição cumpre várias funções: preservação e divulgação do pensamento Freireano e a recuperação da História da Educação brasileira.

### **33. III Encontro Regional de Educação Escolar: O Estado e suas pedagogias do aprender a aprender: É possível outra forma de ensinar e aprender?**

*Responsável:* Dulcinéia de Fátima Ferreira Pereira – UFSCar – Sorocaba; André Mazzini – APEOESP; Alexandre Tardelli Genesi – APEOESP.

*Publico Alvo:* Educadores e estudantes dos Cursos de Licenciatura da região de Sorocaba.

*Resumo:* Após a realização do I Encontro UFSCar e Movimentos Sociais da região de Sorocaba, uma série de possibilidades de parceria Universidade/Movimentos Sociais foram sistematizadas. Uma delas é a colaboração técnica e acadêmica da UFSCar na organização do III Encontro Regional de Educação Escolar da APEOESP que acontecerá nos dias 15, 16 e 17 de dezembro. O objetivo desta parceria é fortalecer as ações de formação continuada de educadores da Rede Estadual de Educação realizada pela APEOESP - Sorocaba. O Encontro acontecerá na UFSCar, está organizado da seguinte forma: Palestra, mesas de discussões e oficinas. O que justifica a realização deste projeto é a possibilidade da UFSCar ampliar os processos de formação para além dos muros da Universidade.

### **34. I Encontro UFSCar (Campus Sorocaba)- Movimentos Sociais e Sindicais de Sorocaba e região**

*Coordenador:* Prof. Dr. Marcos Francisco Martins

*Outros Docentes do DCHE:* Dulcinéia de Fátima Ferreira Pereira, Antonio Fernando Gouvea da Silva, Marcos Roberto Vieira Garcia, Teresa Melo, Adriana Varani,

Barbara Sicardi, Kelen Leite, Viviane Mendonça

O I Encontro UFSCar (Campus Sorocaba)-Movimentos Sociais e Sindicais de Sorocaba e região tem o objetivo geral de conhecer a história e a realidade vivida pelos movimentos sociais e sindicais de Sorocaba e região e articular parcerias entre os movimentos e a UFSCar no âmbito do ensino, da pesquisa e da extensão. O I Encontro encontra guarida no PDI da UFSCar - Diretrizes Gerais: "Promover a inserção do ensino, da pesquisa e da extensão da UFSCar no esforço de compreensão e busca de soluções para problemas nacionais, regionais e locais da realidade brasileira" e "Garantir livre acesso ao conhecimento produzido e armazenado na UFSCar, ampliando e diversificando os meios disponíveis", com vistas a "Fortalecer a inserção local e regional da Universidade, buscando parcerias com outras instituições públicas e privadas no desenvolvimento e apoio de ações [...]."

A presente proposta também está afinada com os "Princípios" do Campus de Sorocaba da UFSCar, pois o I Encontro aqui proposto pretende criar as condições para que a Universidade seja "[...] promotora de valores democráticos e da cidadania", promova o "Livre acesso ao conhecimento" e articule a "Indissociabilidade de ensino, pesquisa e extensão. A primeira reunião organizativa do I Encontro foi realizada no dia 16.12.2010, na AT 10, e a segunda, em 24.02.2011, na AT 05. Proposta de data de realização do I Encontro: no primeiro semestre de 2011 (data a ser definida em reuniões com os Movimentos Sociais que estão sendo agendadas pelo coletivo de professores e alunos que estão articulando essa atividade extensionista.



*I Encontro dos Movimentos Sociais da Região de Sorocaba - 2011*

### 35. Fórum Estadual Paulista de Educação de Jovens e Adultos

**Responsável:** Coordenação regional do Fórum

Atuação como colaboradora: Profa. Dra. Dulcinéia de Fátima Ferreira Pereira

### 36. Formação artística de profissionais de Educação Infantil.

**Coordenadora:** Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Lucia Maria Salgado dos Santos Lombardi.

**Resumo:** A atividade propõe uma formação de educadores de CEIs – Centros de Educação Infantil da cidade de Sorocaba, que aprofunde o tema das linguagens expressivas/artísticas com vistas ao trabalho pedagógico com as crianças de zero a três anos de idade. Por meio da inserção nos contextos escolares, objetiva-se conhecer as especificidades de cada creche e, pautando-se nos anseios e necessidades dos educadores envolvidos, contribuir com transformações e melhorias nas práticas pedagógicas cotidianas. A atividade se realiza em encontros semanais constituídos por aulas teóricas/expositivas, por oficinas práticas com as linguagens artísticas e

expressivas (vivências de corpo e movimento, de jogos e brincadeiras, de uso de materiais das artes visuais e musicais) e por processos reflexivos.

**Público alvo:** profissionais de educação infantil – auxiliares, docentes, coordenadores pedagógicos e diretores – dos Centros de Educação Infantil da cidade de Sorocaba.

Financiador: não há.



*Oficina lúdica no CEI 61 Centro de Educação Infantil Yolanda Rizzo*

## 7. Atividades Administrativas dos docentes do DCHE

### **Chefia de Departamento:**

Kelen Christina Leite e Marcos Roberto Vieira Garcia

### **Coordenação de Pós-Graduação:**

Marcos Francisco Martins e Viviane Melo de Mendonça

### **Conselho de Pós-Graduação:**

Marcos Francisco Martins e Viviane Melo de Mendonça

### **Coordenação de Curso:**

Adriana Varani e Dulcinéia de Fátima Ferreira Pereira (encerrado)

### **Coordenação de Curso:**

Geraldo Tadeu de Souza e Dulcinéia de Fátima Ferreira Pereira

### **Vice-coordenação de curso:**

Bárbara C. M. S. Nakayama

### **Coordenação PIBID/Pedagogia:**

Geraldo Tadeu Souza (encerrado)

### **Coordenação PIBID CCTS:**

Bárbara C. M. S. Nakayama

**Conselho Universitário:**

Adriana Varani

Kelen Christina Leite

Viviane Melo de Mendonça

**Conselho de Graduação:**

Geraldo Tadeu de Souza e Dulcinéia de Fátima Ferreira Pereira.

**Conselho de Pesquisa:**

Maria Carla Corrochano e Dulcinéia de Fátima Ferreira Pereira.

**Conselho de Extensão:**

Hylío Laganá Fernandes, suplente: Teresa Pires de Castro Melo

**Conselho do CCTS:**

Kelen Christina Leite; Marcos Francisco Martins; Geraldo Tadeu Souza

**Conselho Departamental**

Todos os docentes do DCHE

1 representante dos servidores técnico-administrativos

3 representantes dos discentes

## 8. Publicações dos docentes do DCHE

### Artigos, capítulos de livro, trabalhos completos em anais

1. **CORROCHANO, M. C.** Trabalho e educação no tempo da juventude: entre dados e ações públicas no Brasil. In: FREITAS, Maria Virgínia; PAPA, Fernanda (orgs.). Juventude em pauta: políticas públicas no Brasil. São Paulo: Peirópolis, 2011.
2. **CORROCHANO, M. C.** O trabalho e a sua ausência: narrativas juvenis na metrópole. São Paulo: Annablume/ Fapesp, 2012.
3. **GARCIA, M. R. V.** (2012). A Mortalidade nos Manicômios da Região de Sorocaba e a Possibilidade da Investigação de Violações de Direitos Humanos no Campo da Saúde Mental por Meio do Acesso aos Bancos de Dados Públicos. *Psicologia Política*, 12 (23), 105-120.
4. **GARCIA, M. R. V.**; ANTUNES, M. C. Vulnerabilidade ao HIV e prevenção do HIV/AIDS em espaços de sociabilidade de homens que fazem sexo com homens e travestis. In: Paiva, V.; Ayres, J. R.; Buchall, C. M. (Org.). Vulnerabilidade e Direitos Humanos - prevenção e promoção de saúde: da doença à cidadania. 1ed. Curitiba: Juruá, 2012, v. , p. 209-237.
5. **GARCIA, M. R. V.** Movimentos Sociais no campo da diversidade sexual e igualdade racial na região de Sorocaba. In: Marcos Francisco Martins. (Org.). História dos movimentos sociais da região de Sorocaba: origens, conquistas e desafios. 1ed. Holambra/SP: Setembro, 2012, v. , p. 313-318.
6. **GARCIA, M. R. V.** A análise dos óbitos nos manicômios como instrumento de denúncia das violações dos direitos humanos: o caso da região de Sorocaba/SP. In: 16º Encontro da Associação Brasileira de Psicologia Social, 2011, Recife. Psicologia social e seus movimentos: Textos completos do Encontro Nacional de Psicologia Social da ABRAPSO, 2011.
7. **GARCIA, M. R. V.** Diversidade Sexual e situação de rua: contextos de vulnerabilidade à violência entre jovens de São Paulo. In: 16º Encontro da

- Associação Brasileira de Psicologia Social, 2011, Recife. Psicologia social e seus movimentos: Textos completos do Encontro Nacional de Psicologia Social da ABRAPSO, 2011.
8. Batalim, Rebeca Pereira; Bezerra, Jefferson de Moura; Murakami, Murilo Akio; Pinheiro, Victor José; **Laganà-Fernandes, Hylío**: “A Imersão na Realidade Escolar como Estratégia de Formação Docente” in Gama, Renata Prenstteter e Lima, Maria Inês Salgueiro (orgs): *Ações e reflexões em diferentes espaços formativos na iniciação a docência* São Carlos, EDUFSCar (no prelo).
  9. CARON, M.F.; **LAGANÁ, H.F.**; GARRIDO, D. . A LENDA DE ADANA: PRESERVAÇÃO DE PATRIMONIO IMATERIAL EM OFICINA DE LINGUA PORTUGUESA. In: II Congresso Paulista de Extensão, 2012, São Paulo. Anais do II Congresso Paulista de Extensão, 2012.
  10. AVILA, R. M.; **LAGANÁ, H.F.**; COSTA, M.J. . DESAFIOS DA DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA: PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DE HIPERTEXTOS NA ÁREA DE FISILOGIA. In: VI Seminario Internacional as redes educativas e as tecnologias, 2011, Rio de Janeiro. <http://www.seminarioredes.com/>, 2011.
  11. **LAGANÁ, H.F.**; SAITO, R.M.; INOUE, V.Y. . GIBIOZINE - REVISTA DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA E CULTURAL. In: 1as Jornadas Internacionais de História em Quadrinhos, 2011, São Paulo. I JORNADAS INTERNACIONAIS - arquivos agosto 2011, 2011.
  12. **LEITE, K. C.**. A Reestruturação Capitalista da Sociedade e o Ressurgir da Economia Solidária. Estudos de Sociologia (São Paulo), v. 16, p. 421-446, 2011.
  13. **LEITE, K. L.** A Questão do Trabalho. In Martins, M. F História dos Movimentos Sociais em Sorocaba. Campinas, Ed. Setembro, 2012.
  14. **LEITE, K. C.** Reestruturação capitalista, relações de trabalho e a reafirmação da Economia Solidária, In: 16º Encontro da Associação Brasileira de Psicologia Social, 2011, Recife. Psicologia social e seus movimentos: Textos completos do Encontro Nacional de Psicologia Social

da ABRAPSO, 2011.

15. **MARTINS, M. F.** Educação, movimento sindical e a polêmica em torno da proposta de "sindicato cidadão". Revista HISTEDBR On-line. , v. 1, p. 153 - 173, 2012.
16. **MARTINS, M. F.** e MENDONÇA, V. M. Formação e atuação dos militantes dos movimentos sociais. Impulso (Piracicaba). , v. 20, p. 15 - 27, 2012.
17. **MARTINS, M. F.** Professor e pesquisador: considerações sobre a problemática relação entre ensino e pesquisa. Revista Diálogo Educacional (PUCPR. Impresso). , v. 12, p. 647 - 680, 2012.
18. **MARTINS, M. F.** Gramsci, os intelectuais e suas funções científico-filosófica, educativo-cultural e política. Pro-Posições (UNICAMP. Impresso). , v. 22, p. 131 - 148, 2011.
19. **MARTINS, M. F.** Práxis e "catarsis" como referências avaliativas das ações educacionais das ONG's, dos sindicatos e dos partidos políticos. Avaliação (UNICAMP). , v. 16, p. 533 - 558, 2011.
20. **MARTINS, M. F.** (org.). História dos movimentos sociais da região de Sorocaba. Holambra-SP: Editora Setembro, 2012.
21. **MARTINS, M. F.**, MENDONÇA, V. M. Formação e atuação dos militantes dos movimentos sociais da região de Sorocaba In: História dos movimentos sociais da região de Sorocaba. 1 ed. Holambra-SP : Setembro, 2012, v.1, p. 39-55.
22. **MARTINS, M. F.** Universidade e compromisso social: a título de prólogo In: História dos movimentos sociais da região de Sorocaba. Ed. Holambra-SP : Setembro, 2012, v.1, p. 21-38.
23. **MARTINS, M. F.** e outros. GPTeFE - Grupo de Pesquisa Teorias e Fundamentos da Educação In: V Workshop de Grupos de Pesquisa - 9ª Jornada Científica e Tecnológica da UFSCar, 2011, São Carlos - SP. 9ª Jornada Científica e Tecnológica da UFSCar. São Carlos: EDUFSCar, 2011. v.1. p.1 - 1.

- 24.MARTINS, M. F.** Gramsci, intelectuais e suas funções científico-filosófica, educativo-cultural e política In: X Jornada do Histedbr - "História da Educação: Intelectuais, Memória e Política", 2011, Vitória da Conquista-BA. X Jornada Nacional do Histedbr - "História da educação: intelectuais, memória e política". Campinas-SP: HISTEDBR-FE/ UNICAMP, 2011. v.1. p.181 – 181.
- 25.MARTINS, M. F., VARANI, A.** Professor e pesquisador: a problemática relação entre ensino e pesquisa In: 10º Encontro de Pesquisa em Educação da Região Sudeste (Anpedinha), 2011, Rio de Janeiro - RJ. 10º Encontro de Pesquisa em Educação da Região Sudeste (Anpedinha) - Pós-Graduação em Educação na Região Sudeste em suas múltiplas dimensões. Rio de Janeiro: UFRJ, 2011. v.1. p.117 – 117.
- 26.MELO, T.M.P.C.** *Meio ambiente e cidade: relato de experiência da Conferência Vamos Cuidar de Laranjal.* In Revista de Ciências da Educação. Ano XI, p.351 - 374, 2011.
- 27.MELO, T. M. P. C., LIMA, P. G. , MEDEIROS, F. V.,** Educação Ambiental e Rio +20: apontamentos de uma pesquisa. ISBN 978-85-7953-6. Pará de Minas, Virtual Books, 2012.
- 28.MELO, T.M.P.C** *Comunidade Virtual Vamos Cuidar do Planeta.* In: VI Seminário Internacional As redes educativas e as tecnologias: práticas/teorias sociais na contemporaneidade. Rio de Janeiro, UERJ, 2011.
- 29.MELO, T.M.P.C.** *Virtual Community Let's Take Care of the Planet.* In: 11th International Technology Conference Proceedings Book. , 2011. v.1. p.1268 - 1274. Istambul, Turquia, 2011.
- 30.MELO, T.M.P.C.** *Projeto +Telecentros: educação, tecnologia e cultura pela inclusão digital - Unindo pesquisa e ensino à extensão.* Eixo Democracia, Cidadania e Direitos Humanos. III Seminario Internacional Universidad-Sociedad y Estado – Cordoba, Argentina, 2012.
- 31.MELO, T.M.P.C.** Semana de Pedagogia, 2 (3.: 2011 : Sorocaba, SP) S471 Anais da III Semana de Pedagogia / coordenação de Teresa Mary Pires de

Castro Melo. - São Carlos: UFSCAR, 2011. Tema: Paulo Freire e a educação para ISSN 2178-7247.

- 32.MELO, T.M.P.C.** *Organizações Sociais e Comunicação: análise de pesquisa na Região de Sorocaba* In: V Encontro de Pesquisadores em Comunicação e Cultura. UNISO, Sorocaba, 2011.
- 33.MENDONÇA, Viviane Melo de;** MARTINS, M. F. Formação e atuação dos militantes dos movimentos sociais. *Impulso* (Piracicaba), v. 20, p. 15-27, 2012.
- 34.MENDONÇA, Viviane Melo de.** Afetividade em Contextos Educacionais e na Formação de Professores: Mobilizações, Participação Social e Sofrimento Ético-Político.. *Revista de Ciências da Educação*, v. 23, p. 1-11, 2012.
- 35.MENDONÇA, Viviane Melo de;** MARTINS, M. F. Formação e atuação dos militantes dos movimentos sociais da região de Sorocaba. In: Marcos Francisco Martins. (Org.). *História dos movimentos sociais da região de Sorocaba. História dos movimentos sociais da região de Sorocaba..* 1ed.Holambra/SP: Setembro, 2012, v. , p. 39-55.
- 36.MENDONÇA, Viviane Melo de.** Movimentos Estudantis e da Juventude: propostas, articulação e desafios para ações coletivas na Região de Sorocaba. In: Marcos Francisco Martins. (Org.). *História dos movimentos sociais da região de Sorocaba. História dos movimentos sociais da região de Sorocaba.* 1ed.Holambra/SP: Setembro, 2012, v. , p. 270-280.
- 37.Martins, Mayara Roberta;** **MENDONÇA, Viviane Melo de.** Turismo e Juventude em Assentamentos Rurais do Estado de São Paulo, Brasil. In: VII Seminario Internacional de Desarrollo Rural, 2011, Bogotá. VII Seminario Internacional de Desarrollo Rural: Mundos rurales y transformaciones globales: Desafíos y estrategias de respuesta. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, 2011.
- 38.MENDONÇA, Viviane Melo de.** Constituição do sujeito e da afetividade na dialética inclusão-exclusão: discursos e produções culturais das mulheres jovens no movimento hip hop. In: 16o.Encontro Nacional da ABRAPSO,

- 2011, Recife. 16o. Encontro Nacional da ABRAPSO, 2011.
39. TINTI, Douglas. S.; **NAKAYAMA, B. C. M. S.** Formação de Professores e o ensino Privado Noturno: uma breve reflexão sobre cursos superiores de Matemática. In: XIII CIAEM - Conferência Interamericana de Educação Matemática, 2011, Recife. XIII Conferência Interamericana de Educação Matemática. Recife: EDUMATEC-UFPE, 2011. p.1-11.
40. TINTI, Douglas. S.; **NAKAYAMA, B. C. M. S.** Refletindo sobre os desafios da Formação de Professores de Matemática em curso superior privado e noturno. In: III Seminário Internacional de Educação Matemática, 2011, São Paulo. III SIEMAT. São Paulo: Uniban, 2011.
41. **NAKAYAMA, B. C. M. S.**; FERNANDES, M. M. S. NARRATIVAS EDUCATIVAS E SABERES DOCENTES DO FORMADOR DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS. In: XI Congresso Estadual paulista sobre formação de Educadores. I Congresso Nacional de Formação de Professores., 2011, Águas de Lindóia. XI Congresso Estadual Paulista sobre Formação de Educadores. I Congresso Nacional de Formação de Professores., 2011.
42. **NASCIMENTO, F.** Ciência, conhecimento científico e ideais de cientificidade no ensino e na formação de professores de ciências. *Educação e Fronteiras On-Line*, Dourados/MS, v.2, n. 6, p. 07-23, set./dez. 2012.
43. **NASCIMENTO, F.** et al. *A integração entre a universidade e a escola de educação básica e sua contribuição à formação inicial e continuada de professores de ciências.* Livros PIBID-UFSCar - Edital 06/2011; título ainda não definido, nem indicados os organizadores e a editora.
44. **NASCIMENTO, F.** *A construção da docência na universidade: reflexões e possibilidades de desenvolvimento profissional.* In: LIMA, P. G. *Docência na universidade.* Dourados (MT): Ed. UFGD, a ser publicado no segundo semestre de 2013.
45. **NASCIMENTO, F.** *A integração entre a universidade e a escola de educação básica através do PIBID: reflexões sobre a experiência vivenciada na UFSCar – Sorocaba.* *Anais do XI Congresso Estadual Paulista sobre*

- Formação de Educadores / I Congresso Nacional de Formação de Professores, Águas de São Pedro (SP), UNESP, 2011.
46. **NEIMAN, Z.**; FREDERICO, I. B.; PEREIRA, J. C. La Educación Ambiental a través de las actividades de turismo educativo en la enseñanza superior. **Estudios y Perspectivas en Turismo**, v. 21, pp.478-494, 2012.
47. Hrdlicka, H., **Neiman, Z.** Responsabilidade socioambiental e o incremento nas exportações brasileiras: um paradoxo. **Oñati Socio-legal Series** [online], 2 (3), 113-138. 2012. Available from: <http://ssrn.com/abstract=2078897>.
48. **NEIMAN, Z.** Ecoturismo, Sustentabilidade e Educação Ambiental: abordagens, diagnósticos e prognósticos. In: Pereira, Enio Araujo; Schwartz, Gisele Maria; Freitas, Gustavo da Silva; Teixeira, Juliana Cotting (eds). **Esporte e Turismo: parceiros da sustentabilidade nas atividades de aventura**. Pelotas (RS): UFPel, 2012, ISBN: 978-85-7192-854-1.
49. Bacchi, Renato Bacchi; Queiroz, Odaléia Telles Marcondes Machado; **Neiman, Zysman**. Interpretação ambiental no turismo de aventura: estudo sobre um evento natural durante a prática do rafting. **Anais do VII Fórum Brasileiro de Educação Ambiental**, Salvador (BA), 2012, s/p.
50. Miranda, E D ; FREIRE, L. A. ; **DE OLIVEIRA CALDEIRA, A. R.** . Os Desafios da Educação Física no Centro de Atenção Psicossocial (CAPS) Coari, Interior Amazonas. *Revista Saúde & Transformação*, v. 01, p. 163-169, 2011.
- Pereira, D F.F ; **OLIVEIRA, A.R.C.** . "Cirandas no Cuidado com o Educador-Cuidador". In: 16º Encontro Nacional da Associação Brasileira de Psicologia Social, 2011, Recife PE. Textos completos XVI ENCONTRO NACIONAL DE PSICOLOGIA SOCIAL DA ABRAPSO, 2011. <http://www.encontro2011.abrapso.org.br/site/textoscompletos>; ISSN - 1981-4321
51. Pereira, D F.F; **DE OLIVEIRA CALDEIRA, A. R.** . Cuidando do Gestor educador cuidador. In: VI Congresso Brasileiro de Terapia Comunitária

- Integrativa, III Encontro Internacional de Terapia Comunitária Integrativa, II Encontro em Pesquisa de Terapia Comunitária Integrativa., 2011, Santos SP. Anais III Encontro Internacional de Terapia Comunitária Integrativa, 2011.
52. PEREIRA, D. F. F. **Prefácio. In: O corpo entre o riso e o risco.** ANGELO, F. H. B.; DIAS, R., Jundiaí: Paco Editorial. 2012. ISBN: 9788581480091.
53. PEREIRA, D. F. F, SOUZA. D. V.G., NAKAYAMA, B.C.M.S..**Criação do Projeto Político Pedagógico do ICMBIO: uma experiência educativa para além dos muros da escola.** In: VI Colóquio Internacional Educação e contemporaneidade. 20<sup>a</sup> 22 de setembro de 2012. São Cristóvão – Sergipe. UFS. ISSN 19823657.
54. PEREIRA, D. F. F, **Educação e movimentos sociais: nas brechas do invisível.** In: IV Semana da Pedagogia UFSCar- Sorocaba. MESA: Movimentos sociais, ações contemporâneas e suas intervenções na educação Tema: Outubro de 2012. Realização Curso de Pedagogia da UFSCAr – Sorocaba – SP, pp 156-165. ISSN- 21787247.
55. PEREIRA, D. F. F, **Processos formativos em EJA: Práticas, saberes e novos olhares.** In: IV Seminário Nacional de Formação de Educadores de Jovens e Adultos. 10 a 13 de dez. 2012. FÓRUM EJA Brasil e UFT, Brasília – DF. (apresentado, aguardando publicação).
56. PEREIRA, D. F. F, AZEVEDO, J., **Plano Municipal de Educação: história de uma construção** como capítulo do Livro “Em busca do inédito viável – Relatos sobre formação continuada em Várzea Paulista (SP)” (aguardando publicação).
57. OLIVEIRA CALDEIRA, A. R. de. "Após 10 anos a Lei 10216 chega a Sorocaba. O Processo de desinstitucionalização em Sorocaba / SP .. In: 16<sup>o</sup> Encontro Nacional da Associação Brasileira de Psicologia Social, 2011, Recife PE. Textos completos XVI ENCONTRO NACIONAL DE PSICOLOGIA SOCIAL DA ABRAPSO, 2011.
58. PEREIRA, D. F. F. (Org.); MODESTO, E. (Org.) ; ARAÚJO, G.S. (Org.) . Várzea

Paulista da ferrovia às orquídeas: Uma história feita e contada a partir de várias vozes. Campinas -SP: Komedi, 2011. v. 1. 120p .

- 59. PEREIRA, D. F. F. ; CALDEIRA, A.R. ; LEITE, K.C. ; MARTINS, M.F. .** Diálogo em torno da educação no I Encontro UFSCar e Movimentos Sociais: Reafirmando que um outro mundo é possível. In: Marcos Francisco Martins. (Org.). História dos movimentos sociais da região de Sorocaba: Origens, conquistas e desafios. 1ed. Holambra: Setembro, 2012, v. 1, p. 165-190.
- 60. SANT'ANA, Izabella Mendes.** Contribuições da atuação do psicólogo escolar na educação inclusiva: concepções de professores e diretores. *Vertentes (UFSJ)*, p.26-38, 2011.
- 61. SANT'ANA, Izabella Mendes, ALBERGARIA, Maria Teresa.** A intervenção do psicólogo escolar junto às classes de aceleração: possibilidades e desafios In: Raquel Souza Lobo Guzzo & Claisy Maria Marinho-Araujo. (Org.). *Psicologia Escolar: Identificando e Superando Barreiras*. 1 ed. Campinas: Átomo & Alínea, 2011, v. 1, p. 221-253.
- 62. SAUL, A. M. (Ana Maria Saul); SILVA, A. F. G.** O Pensamento de Paulo Freire no Campo de Forças das Políticas de Currículo: A Democratização da Escola. *Revista e-Curriculum (PUCSP)*, v. 07, p. 01-24, 2011.
- 63. SAUL, A. M. A. A. ; SILVA, A. F. G. .** O Legado de Paulo Freire para as Políticas de Currículo e para a Formação de Educadores no Brasil. In: Programa de Formação Político-Sindical e Educacional, 2011, Itaipulândia/PR, 07-09/jul/2011. Projeto 2010/2012 Eixo II - Ano 2011. Curitiba/SP: APP-Sindicato dos Trabalhadores em Educação Pública do Paraná, 2011. p. 26-114.
- 64. SAUL, A. M. (Ana Maria Saul); SILVA, A. F. G. .** O Pensamento de Paulo Freire como Referência para o Desenvolvimento de Políticas de Currículo. In: 25º Simpósio Brasileiro de Política e Administração da Educação e 2º Congresso Ibero-Americano de Política e Administração da Educação, 2011, São Paulo/SP, 26-30/abr. Políticas Públicas e Gestão da Educação -

- Construção Histórica, Debates Contemporâneos. São Paulo/SP: ANPAE- Associação Nacional de Política e Administração da Educação, 2011. p. 1-13.
65. SAUL, A. M. (Ana Maria Saul); **SILVA, A. F. G.** O Pensamento de Paulo Freire na Construção de Políticas Curriculares: Dando voz às escolas. In: 34ª Reunião Anual da ANPEd, 2011, Natal, RN: 02-05/out. Educação e Justiça Social. Rio de Janeiro/RJ: ANPEd - Associação Nacional de Pós-graduação e Pesquisa em Educação, 2011. p. 01-18.
66. SAUL, A. M. (Ana Maria Saul); **SILVA, A. F. G.** Políticas de Currículo em um Mesmo Território, sob Diferentes Olhares: O Pensamento de Paulo Freire em Sistemas Públicos do Brasil na Atualidade. In: 34ª Reunião Anual da ANPEd, 2011, Natal/RN; 02-05/out. Educação e Justiça Social. Rio de Janeiro/RJ: ANPEd - Associação Nacional de Pós-graduação e Pesquisa em Educação 2011.
67. **SOUZA, G. T.** As metamorfoses de Rosa na orientação de Bakhtin. In: Osorio, Ester Myriam Rojas. (Org.). Mikhail Bakhtin e os gêneros do discurso na educação. 1ªed. São Carlos: Pedro & João Editores, 2011, v. , p. 27-40.
68. **VARANI, A.** . O REGISTRO NO ESTÁGIO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA O ENSINO FUNDAMENTAL. Quaestio (UNISO), v. 14, p. 237-253, 2012.
69. MARTINS, M. F.; **VARANI, A.** . Professor e pesquisador: considerações sobre a problemática relação entre ensino e pesquisa. Revista Diálogo Educacional (PUCPR. Impresso), v. 12, p. 647-680, 2012.
70. **VARANI, A.**; COSSO, D. C. M. ; BETINI, G. A. ; CHALUH, L. N. ; ALMEIDA, L. C. ; CARRA, A. P. ; Malavazi, Maria Márcia Sigrist ; DUARTE, T. C. ; MENEGAO, R. C. S. . Escola, família e comunidade: parceria na construção da qualidade da escola.. In: XVI ENDIPE, 2012, Campinas. Didática e práticas de ensino na realidade escolar contemporânea:: constatações, análises e proposições. Araraquara: Junqueira e Marin, 2012. v. 3. p. 1280-1290.

71. MARTINS, M. F.; **VARANI, A.** PROFESSOR E PESQUISADOR: A PROBLEMÁTICA RELAÇÃO ENTRE ENSINO E PESQUISA. In: 10o. Encontro de Pesquisa em Educação da Região Sudeste, 2011, Rio de Janeiro. Anais do 10o. Encontro de Pesquisa em Educação da Região Sudeste, 2011.

#### **Artigos em Jornais de Notícias:**

1. MARTINS, M. F. Cidadania: uma palavra, muitos significados. *Jornal Cruzeiro do Sul*. Sorocaba-SP, p.2 - 2, 2012.
2. MARTINS, M. F., Ferrarini, Cleyton Fernandes, Waldman, Walter, Neiman, Zysman, VENTURUNI, Yeda Regina Continua a greve na UFSCar Sorocaba. *Jornal Cruzeiro do Sul*. Sorocaba-SP, p.2 - 2, 2012.
3. MARTINS, M. F. Eleições, religião e educação. *Correio Popular - Campinas*. Campinas-SP, p.A-2 - A-2, 2012.
4. MARTINS, M. F. Greve nas federais continua. *Correio Popular de Campinas*. Campinas-SP, p.A2 - A2, 2012.
5. MARTINS, M. F., Neiman, Zysman, Waldman, Walter, Ferrarini, Cleyton Fernandes. Greve nas Universidades Federais. *Jornal Cruzeiro do Sul*. Sorocaba-SP, p.2 - 2, 2012.
6. MARTINS, M. F. Negros, educação superior e 'Lei de Cotas'. *Cruzeiro do Sul - Sorocaba/SP*. Sorocaba-SP, p.A2 - A2, 2012.
7. MARTINS, M. F., Ferrarini, Cleyton Fernandes, Waldman, Walter, Neiman, Zysman. Por uma educação de qualidade. *Diário do Comércio*. São Paulo, p.2 - 2, 2012.
8. MARTINS, M. F. Por uma educação real, não virtual. *Cruzeiro do Sul*. Sorocaba-SP, p.A-2 - A-2, 2012.
9. MARTINS, M. F., Colombo, Fabiana. Avaliar escolas para quê?. *Correio Popular*. Campinas-SP, p.A-2 - A-2, 2011.
10. MARTINS, M. F. Elogio crítico à educação (Universidades Federais). *Correio*

Popular. Campinas-SP, p.A2 - A2, 2011.

11. MARTINS, M. F. Universidade e movimentos sociais. Bom Dia Sorocaba. Sorocaba - SP, p.A 20 - A 20, 2011.

12. GARCIA, M. R. V. Entrevista publicada na reportagem "A Loucura em Sorocaba - 7 Manicômios e 863 mortos". Boletim - Instituto Sedes Sapientae, São Paulo, 20 abr. 2012.

13. GARCIA, M. R. V. . Rua é ainda mais inóspita para esse público. Folha de São Paulo, São Paulo, p. C7 - C7, 13 fev. 2011.

14. GARCIA, M. R. V. Entrevista publicada na reportagem "Uma morte a cada três dias". Bom Dia - Sorocaba, Sorocaba, p. 14 - 15, 29 jan. 2011.

15. PEREIRA, D. F. F. Avaliação: Quem vai mudar o sistema vigente?. Jornal Cruzeiro do Sul Revista Educação, Sorocaba - SP, 25 set. 2011.

16. MELO, T. P. C. Regulação é Censura?. Cruzeiro do Sul. Sorocaba-SP, p.A-2 - A-2, 11 de março de 2012.

## 9. Atividades realizadas pela servidora técnica-administrativa do DCHE

### Joceli Cristina Leite de Moraes (secretária do departamento)

1. Curso sobre a utilização adequada do Sistema de Concessão de Diárias e Passagens - SCDP (diárias e passagens)

Ministrante: Sr. Damnha

Dia: 06/12/12 (Quinta-feira) - Carga horária: 8 horas

2. Curso sobre Conteúdo de Fala Pública

Quintas-feiras das 14h às 16 h

Ministrante: Profa. Dra. Monica Caron

Início 01 de março de 2012 -Carga horária: 40 horas

3. Curso sobre Secretaria Acadêmica

Ministrantes: Secretárias Eveli e Tânia (São Carlos)

Dia: 25/10/11 (Quinta-feira) - Carga horária: 4 horas

4. Oficinas do mês do servidor - 2011

- Atividade: Scrapbook em MDF – 3,5 h

Dia: 14/10/2011 - Carga horária: 3h30

Ministrante: Érica Kushihara Akim

- Técnicas de pintura em MDF – 8h

Dias: 17 e 18/10/2011 - Carga horária: 8h

Ministrante: Cíntia Manacero

5. Oficinas do mês do servidor - 2012

- Arranjo floral (tulipas) em patchwork – 2h30

Data: 15/10/12 - Carga horária: 2h30

Ministrante: Roseli Parré

- Mosaico fusion (utilização de decoupage e pastilhas de vidro)

Data: 24/10/12 -Carga horária: 4h

Ministrante: Marcia Bracciali

6. Curso Trabalho com Qualidade (EAD) – Escola Aberta (Ceteb)

Carga horária: 280 horas – concluído em julho/2012

7. Bolsista do Projeto de Extensão “CRR UFSCar-Sorocaba – Centro de Regional de Referência em Educação na Atenção aos Usuários de Drogas na região de Sorocaba”, coordenador Prof. Dr. Marcos Roberto Vieira Garcia (De abril/2012 a março/2013).

8. Representante dos TA's no Conselho de Extensão (CoEx)

9. Curso de Inglês – Intermediate II (início das aulas 11/03/2013)

## 10. Projeções para a o futuro

O DCHE, para garantir o mínimo andamento de suas atividades, necessita:

1. Servidor técnico-administrativo para o LaPed;
2. Novos docentes que poderão advir da repactuação REUNI ou outra possibilidade que se coloque para a UFSCar;
3. A readequação do LaPed;
4. A implementação de demandas anteriores, já encaminhadas à Direção do CCTS.